

LIEPĀJAS VALSTS TEHNIKUMS

Pašnovērtējuma ziņojums

Liepājas Valsts tehnikums

2024./2025.m.g.

Saturs

1.	Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
1.1.	Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā	4
1.2.	Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums	6
2.	Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes	7
2.1.	Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības	7
2.2.	Darba prioritātes un sasniegtie rezultāti 2024./2025.mācību gadā	8
2.3.	Darba prioritātes un sasniedzamie rezultāti 2025./2026.mācību gadam	13
3.	Kritēriju izvērtējums	14
3.1.	Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums	14
3.2.	Kritērija "Kompetences un sasniegumi" izvērtējums	17
3.3.	Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" izvērtējums	22
3.4.	Kritērija "Pieejamība" izvērtējums	23
3.5.	Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" izvērtējums	25
3.6.	Kritērija "Infrastruktūra un resursi" izvērtējums	28
4.	Īstenotie projekti 2024./2025.mācību gadā	31
4.1.	Projektu anotācija un rezultāti	31
5.	Informācija par institūcijām ar kurām noslēgti sadarbības līgumi	35
6.	Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana	36
7.	Citi sasniegumi	37
7.1.	Dalība konkursos un olimpiādēs	37
7.2.	Ieguldījums izcilas organizācijas veidošanā	37
8.	Izglītības iestādes informācija par mācību rezultātiem	39
8.1.	Izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos	39
8.2.	Izglītojamo sniegums kvalifikācijas eksāmenos	40
8.3.	Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās	42
9.	Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem	43
9.1.	Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē	43
9.2.	Profesionālo izglītību ieguvušo skaits	44
9.3.	Pieaugušo izglītība	45
9.4.	Absolventu monitorings	45
9.5.	Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana	47

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.tabula

Vispārīgie dati par izglītības iestādi

Liepājas Valsts tehnikums (turpmāk tekstā LVT)		
Adreses		Liepāja: <ul style="list-style-type: none"> Ventspils iela 51 Vānes iela 4
Dibinātājs		Izglītības un zinātnes ministrija
Iestādes vadītājs		Agris Ruperts
Mājas lapa		www.lvt.lv
E-pasts		lvt@lvt.lv
Izglītojamo skaits	01.09.2024.	1376
	01.09.2025.	1364
Pedagogu skaits	01.09.2024.	124, pedagoģiskie darbinieki - 12
	01.09.2025.	132, pedagoģiskie darbinieki - 12
Grupu skaits	01.09.2024.	64 grupas (t.sk. 19 apvienotās grupas)
	01.09.2025.	65 grupas (t.sk. 16 apvienotās grupas)
Programmu skaits	01.09.2024.	17
	01.09.2025.	17
Kvalifikāciju skaits	01.09.2024.	18
	01.09.2025.	18
Metodiskā darba virsvadības	<ul style="list-style-type: none"> Transports un loģistika (ieskaitot Gaisa satiksme) Enerģētika Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas nozare 	
Līdzdalība metodiskā darba organizēšanai	<ul style="list-style-type: none"> Enerģētika (Aukstumiekārtas, Siltumenerģētika) Tekstilizstrādājumu, apģērbu, ādas un ādas izstrādājumu ražošanas nozare (Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija) Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas nozare (Finanses, banku lietas un apdrošināšana; Grāmatvedība un nodokļi) 	
Izglītības iestāde ir tiesīga veikt profesionālās kompetences novērtēšanu kvalifikācijās	<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestāde ir tiesīga organizēt profesionālās kvalifikācijas eksāmenus, lai novērtētu ārpus formālās izglītības sistēmas iegūto profesionālo kompetenci visās profesionālajās kvalifikācijās, kurās tā īsteno atbilstošas profesionālās izglītības programmas. 	
Īstenotās izglītības formas	<ul style="list-style-type: none"> Arodizglītība Profesionālā vidējā izglītība Profesionālā tālākizglītība Profesionālā pilnveide Neformālā izglītība 	

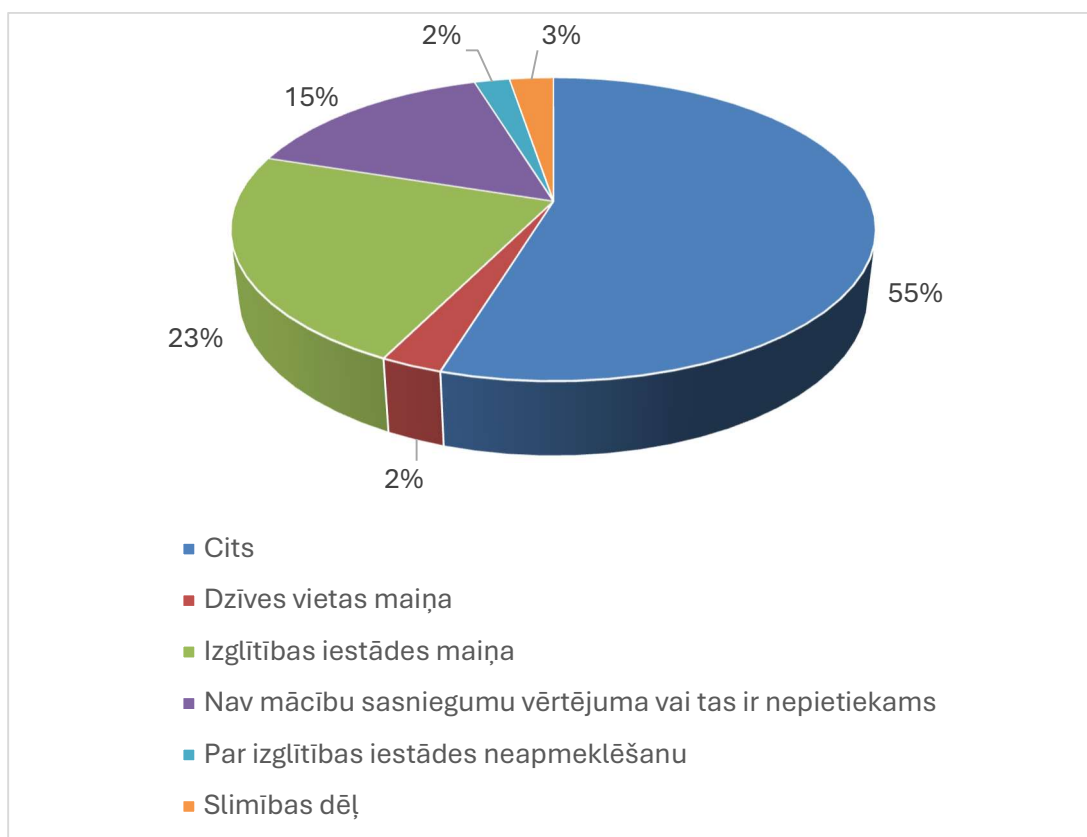
1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

2.tabula

Izglītojamo skaits un īstenotās programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Autotransports	33525011	P_6155	06.07.2022.	110	92
Būvdarbi	33582011	P_5119	31.08.2021	35	24
Būvniecība	33582021	P_6154 P_5142	06.07.2022 01.09.2021	60	52
Kokizstrādājumu izgatavošana	33543041	P_5069	27.08.2021	38	35
Enerģētika un elektrotehnika	33522011 33522011	P_6071 P_5068	01.06.2022 27.08.2021	85	72
Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	33483011	P_5073	30.08.2021	96	91
Aviācijas transports	33525051 35b525051	P_5067 P_2818	27.08.2021 25.06.2020	103	97
Grāmatvedība	33344021	P_5052	26.08.2021	81	72
Komerczinības	33341021	P_5055 P_5054 P_8519	26.08.2021 26.08.2021 16.08.2024	130	118
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	33346011	P_5053 P_2404	26.08.2021 06.05.2020	30	27
Loģistika	33840111 35b840111	P_6949 P_7227	22.05.2023 05.06.2024	101	89
Mehatronika	33521061	P_6077 P-11657	02.06.2022 29.04.2015	90	87
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021 32811021	P_5060 P_5047 P_2484 P_2482	26.08.2021 25.08.2021 26.05.2020 26.05.2020	84	71
Programmēšana	33484011	P_5057	26.08.2021	120	104
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	33542021	P_6098 P_17053	10.06.2022 11.07.2018	74	66
Frizieru pakalpojumi	33815021	P_6892 P_1230	11.04.2023 15.05.2019	38	24
Viesnīcu pakalpojumi	33811031	P_5058 P-15702	26.08.2021 25.07.2017	50	46
Metālapstrāde	32521011 35b521011	P_5174 P_9016	06.09.2021 30.07.2025	58	38

1.1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā



1.attēls. Izglītojamo mācību pārtraukšanas iemesli

- 1) Izglītojamo mācību pārtraukšanas iemesli tiek apzināti un apkopoti. Izglītības iestādes mācību kvalitātes izvērtēšanā un darbības procesu pilnveidošanai tiek analizēti iemesli, kas norāda uz nepareizu karjeras izvēli un nepietiekamiem mācību sasniegumiem.
- 2) VISS datu bāzē par 2024./2025.mācību gadu apkoptā informācija par visiem izglītojamo mācību pārtraukšanas iemesliem redzama 1.attēlā.
- 3) Izglītības iestāde veic apkopojumu arī par citiem iemesliem, kas pēc būtības nav ietekmējami no LVT puses. Piemēram, dzīvesvietas maiņa, savas ģimenes izveidošana, izbraukšana no valsts kopā ar vecākiem vai patstāvīgi u.c.
- 4) Vērtējot izglītojamo mācību pārtraukšanas iemeslus pēc kritērijiem "Nepareiza karjeras izvēle" un "Nesekmība un kavējumi" četru gadu griezumā, secinām, ka pēdējo gadu laikā tas nav būtiski pieaudzis un saglabājas 5-6% apmērā. Šī tendence skaidrojama gan ar izglītojamo motivāciju izpildīt izglītības iestādes noteiktās prasības sekmīgam mācību procesam, gan ar jaunas Vērtēšanas kārtības ieviešanu, kā to paredz MK noteikumi. Izglītības iestāde visa mācību procesa laikā vērtē un analizē izglītojamo sekmes, lai maksimāli novērstu to atskaitīšanu. Ir izveidota un ieviesta sistēma izglītojamo atbalstam, kas aprakstīta un vērtēta sadaļā "Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana".

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

3.tabula

Pedagogu ilgstošās vakances un personāla nodrošinājums

Npk.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. m.g. (līdz 31.05.2024.)	6	<ul style="list-style-type: none"> • Produktu uzskaitē un finansēšanas dokumenti - moduļa saturā iekļautas - 24 stundas kases aparāta apmācībai, • Gaisa kuģa uzbūve un materiāli - 90 st., • Augļu un dārzeņu karvings - 60 st., • Cilvēka faktors – 44 st., • Rasējumi un identiskā dokumentācija metināšanā – 136 st., • MAG/135 metināšanas tehnoloģija – 58 st.
2.	Izglītības iestādē pieejamais pedagoģiskais un atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025.m.g. (līdz 31.05.2025.)	12	<ul style="list-style-type: none"> • Medicīnas māsa • Pedagoģiskais personāls: <ul style="list-style-type: none"> ○ 4 dienesta viesnīcas skolotāji, ○ 2 izglītības iestādes bibliotekāri, ○ 1 pedagogs karjeras konsultants, ○ 3 interešu izglītības skolotāji, ○ 1 sociālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Liepājas Valts tehnikums (turpmāk tekstā LVT) **vīzija:** esam atpazīstams profesionālās izglītības izcilības centrs, kas īsteno starptautiski atzītas izglītības programmas, iesaistot gan Latvijas, gan ārvalstu profesionāļus mācīšanās procesā.

Izglītības iestādes misija – Attīstām nozarēs pieprasītas daudzveidīgas un mūsdienīgas profesionālās kompetences Latvijas un Eiropas darba tirgus dalībniekiem, saglabājot tradīcijas un pieņemot izaicinājumus. Esam uzticams un atpazīstams sadarbības partneris visām ieinteresētajām pusēm.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Augsta līmeņa profesionālis, kas sagatavots darba tirgum atbilstoši nozares vajadzībām.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- **Uzticamība** – uzticams partneris – vecāki uztic savus bērnus, tehnikums sagatavo tāds speciālistus, kas nepieciešami un ir spējīgi konkurēt darba tirgū.
- **Athlīdzība** – par darba rezultātu, par IP saturu, par procesa un rezultāta kvalitāti, par izglītojamo un darbinieku drošību.
- **Kompetence** – jēgpilna darbošanās, esam organizācija, kas nepārtraukti mācās un pilnveidojas.
- **Radošums** – jaunrade, prognozēšana, darbs komandā.
- **Izaugsme** – neapstāties pie sasniegtā, virzīties uz priekšu.

LVT stratēģiskās attīstības jomas tiek īstenotas, balstoties uz četriem izglītības sistēmas attīstības virzieniem — kvalitāti, digitalizāciju un inovācijām, iekļaušanu un “zaļo kursu”:

- Jauni izglītojamie;
- Pieaugušo izglītība;
- Pedagogu attīstība;
- Mācību satura un veidu attīstība, metodiskais darbs;
- Izglītības iestādes kā organizācijas attīstība;
- Pakalpojumu attīstība, personalizācija;
- Tehnoloģiju attīstība;
- Infrastruktūras attīstība;
- Darba tirgus, ekonomikas attīstība.

2.2. Darba prioritātes un sasniegtie rezultāti 2024./2025.mācību gadā

4.tabula

Prioritāte	Rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1</p> <p>Sadarbības attīstīšana ar citām Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēm, darba tirgus pārstāvjiem, nozaru ekspertu padomēm, u. c.</p> <p>a) kvalitatīvi</p> <p>Turpināt aktīvu sadarbību ar nozaru uzņēmumiem, lai veicinātu darba vidē balstītu mācību īstenošanu.</p> <p>Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēm, lai pilnveidotu mācību metodiku, kā arī sekmētu jauniešos apziņu par kvalitatīvas profesionālās izglītības nepieciešamību karjeras attīstībā.</p> <p>Veikto aktivitāšu rezultāti atspoguļojas izglītības kvalitātes veiktajos mērījumos.</p>	<p>Sasniegts pilnībā</p> <p>2024./2025.m.g. tiek turpināta sadarbība ar Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēm, lai pilnveidotu mācību metodiku, kā arī sekmētu jauniešos apziņu par kvalitatīvas profesionālās izglītības nepieciešamību karjeras attīstībā. Veikto aktivitāšu rezultāti atspoguļojas izglītības kvalitātes veiktajos mērījumos.</p> <p>Sadarbībā ar nozari tiks īstenots noslēgtais sadarbības līgums par ESF+ projekta Nr.4.2.2.9/1/24/I/001 „Profesionālo kvalifikāciju sistēmas attīstība izglītības kvalitātes nodrošināšanai” īstenošanu, ar mērķi nodrošināt profesionālās kvalifikācijas eksāmena satura un modulārās profesionālās izglītības programmas moduļu pārbaudījuma satura izstrādi</p> <ul style="list-style-type: none"> - UZŅĒMĒJDARBĪBAS, FINANŠU, GRĀMATVEDĪBAS, ADMINISTRĒŠANAS NOZARĒ profesionālajā kvalifikācijā „Komercedarbinieks“ (10 moduļi), - ENERĢĒTIKAS NOZARĒ profesionālajās kvalifikācijās „Elektrotehniķis ar specializācijām: Rūpnīcu elektroiekārtu tehniķis, Elektrisko tīklu tehniķis, Elektromontāžas tehniķis, Atjaunojamās enerģētikas tehniķis”, „Elektromontieris ar specializācijām: Gaisvadu un kabeļlīniju elektromontieris, Elektroatslēdznieks”, „Elektroiekārtu montētājs” (33 moduļi), un - TRANSPORTA UN LOĢISTIKAS NOZARES LOĢISTIKAS SEKTORĀ profesionālajās kvalifikācijās „Loģistikas darbinieks ar specializāciju: Pasažieru pārvadājumu loģistikas darbinieks”, „Noliktavas darbinieks” (14 moduļi) un - TRANSPORTA UN LOĢISTIKAS NOZARES GAISA SATIKSMES SEKTORĀ profesionālajā kvalifikācijā „Gaisa kuģa mehāniķis” (16 moduļi) <p>LVT skolotāji iesaistījušies enerģētikas nozares un transports un loģistikas nozares profesionālo kvalifikācijas prasību (turpmāk PKP) izstrādē.</p> <p>Sadarbībā ar nozari organizēti pedagogu profesionālās kvalifikācijas semināri loģistikas darbiniekiem.</p>

	<p>Kā viens no būtiskākajiem instrumentiem starptautiskas sadarbības veicināšanai dažādos aspektos ir Erasmus+ programmu īstenošana. Kā personu mobilitātes mācību nolūkos, tā arī mazās partnerības projekti nosaka šo mērķu sasniegšanu. Projektu apkopojums aprakstīts šī dokumenta 4.sadaļā.</p> <p>Sadarbībā ar būvniecības nozares uzņēmumiem tiek īstenotas projekta Nr.2023-1-LV01-KA220-VET-000164057 "Extended Reality for Training Green Skills in the Construction sector" aktivitātes, kur viens no projekta mērķiem ir izstrādāt inovatīvus mācību materiālus topošajiem būvniecības nozares speciālistiem, izmantojot paplašinātās realitātes (XR) tehnoloģijas.</p> <p>Tiek turpināta sadarbība ar nozaru uzņēmumiem, lai veicinātu darba vidē balstītu mācību īstenošanu. Uzņēmumu pārstāvju dalība mācību procesā un ārpusstundu pasākumos (prezentācijas par uzņēmumu par LVT un mācību ekskursijas uz uzņēmumiem).</p> <p>2024./2025.m.g tika turpināts darbs par skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) izveidi, kas piedalījās dažādos vietēja un reģionāla mēroga gada tirgos, iegūstot nominācijas gan kā "Sociāli atbildīgs SMU", gan simpātiju balvas no uzņēmumiem.</p> <p>Sadarbībā ar Enerģētikas Nozares ekspertu padomi apstiprināts aprīkojums programmu un "Enerģētika un Elektrotehnika" modernizācijai un īstenots projekts 4.2.1.6.pasākuma "Profesionālās izglītības iestāžu un koledžu mācību vide nozarēm aktuālo prasmju apguvei" ievaros. Projekta ievaros iegādāti mācību stendi enerģētikas un elektrotehnikas mācību programmu apguvei, kā arī modernizēta lodēšanas darbnīca.</p>
<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizēti pilnveides semināri izglītības iestāžu pedagogiem un izglītojamajiem. 2. Dalība citu izglītības, valsts un pašvaldības iestāžu organizētajos semināros un pasākumos. 3. Dalība profesionālās meistarības konkursos un vispārīglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs. 4. Turpināt īstenot DVB mācības. 5. Specialitāšu un metodisko komisiju darbība un sadarbība ar ārvalstu partneriem. 	<p><u>Sasniegts pilnībā</u></p> <p><u>Semināri</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodisko virsvadības jomu ietvaros <u>LVT organizēti</u> 3 semināri, ko apmeklējuši ne tikai LVT, bet arī citu izglītības iestāžu pedagogi. <ol style="list-style-type: none"> a) Aviokravu un aviopasažieru pārvadājumu plānošana, organizēšana un kontrole; b) Lidostas terminālu darbība piegādes ķēdēs; c) Starptautisko jauno profesionāļu konkursu (WorldSkills) vērtēšanas metodika un tās piemērošana prasmju novērtēšanā. <p>LVT skolotāji iesaistījušies enerģētikas nozares un transports un loģistikas nozares profesionālo kvalifikācijas prasību (turpmāk PKP) izstrādē, kopskaitā 3 PKP.</p>

	<p>Uzņēmumu pārstāvju dalība mācību procesā un ārpusstundu pasākumos (prezentācijas par uzņēmumu par LVT un mācību ekskursijas uz uzņēmumiem), kopskaitā 54.</p> <p>2. Pedagogi <u> piedalījušies citu izglītības, valsts un pašvaldības iestāžu organizētajos semināros un pasākumos – kopskaitā 144 norisēs.</u></p> <p>3. <u>Sasniegumi</u> LVT izglītojamo dalība “SkillsLatvia 2025” prasmju konkursā. Piedaloties 14 dažādās disciplīnās iegūtas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 6 zelta medaļas, ○ 3 sudraba medaļas, ○ 4 bronzas medaļas. <p>16 LVT izglītojamie piedalījušies 9 dažādos Latvijas profesionālās meistarības konkursos, iegūstot divas 1.vietas un vienu 3.vietu.</p> <p>LVT izglītojamie turpina iesaistīties JA Latvija Skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) programmā. Tika izveidoti 16 SMU, kas piedalījās dažādos vietēja un reģionāla mēroga gada tirgos, iegūstot nominācijas gan kā "Sociāli atbildīgs SMU", gan simpātiju balvas no uzņēmumiem.</p> <p>LVT izglītojamie piedalījušies Liepājas Valstspilsētas vispārizglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs un ieguvuši:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 3. pakāpes diploms E. Ģinguļa matemātikas olimpiādē komandu kārtā; ○ Atzinība atklātajā matemātikas olimpiādē; ○ Atzinība matemātikas olimpiādē pilsētas kārtā; ○ Atzinība angļu valodas olimpiādes pilsētas kārtā. <p>4. <u>Uzstādītie mērķi par darba vidē balstītām mācībām (DVB) un prakse</u> Deviņiem iestādes izglītojamajiem realizētas DVB mācības uzņēmumos. Iestāde analizē un vērtē šādu mērķu izpildi, kas lielā mērā saistīta ar nozares uzņēmumu izpratni par DVB mācībām, uzņēmumu motivāciju un pieejamajiem resursiem DVB mācību īstenošanai. LVT izglītojamie īstenojuši 850 prakses nozaru uzņēmumos.</p> <p>5. <u>Starptautiskā pieredze</u> 3 LVT skolotāji piedalījušies starptautiskajosursos; 36 izglītojamie un 7 pedagogi piedalījušies Erasmus+ praksē;</p>
--	---

	<p>3 pedagogi un 5 izglītojamie piedalījušies starptautiskos konkursos; 2 pedagogi piedalījušies ēnošanas pasākumā Somijā; Izglītības iestādē tiek īstenoti 2 Erasmus+ starptautiskās sadarbības projekti, kas paredz pedagogu mobilitātes, kā arī LVT ir kā uzņemošā organizācija starptautiskajās partnerībās.</p> <p>6.Uzsākts darbs pie ESF+ projekta Nr.4.2.2.9/1/24/I/001 „Profesionālo kvalifikāciju sistēmas attīstība izglītības kvalitātes nodrošināšanai” īstenošanas par profesionālās kvalifikācijas eksāmena satura un modulārās profesionālās izglītības programmas moduļu pārbaudījuma satura izstrādi LVT metodisko jomu 73 moduļos.</p>
<p>Nr.2 <u>Enerģētikas jomas attīstība</u></p>	
<p>a) kvalitatīvi Turpināt aktīvu darbu pie metodiskās jomas attīstības, izmantojot kā reģionālās sadarbības iespējas, tā starptautiskās. Metodiskais darbs un profesionālā pilnveide semināri, konferences, pieredzes apmaiņas braucieni utml.</p>	<p><u>Sasniegts pilnībā</u> Metodiskās jomas attīstībai tiek izmantotas kā reģionālās, tā starptautiskās sadarbības iespējas. Ir uzsākts darbs ESF+ projektā „Profesionālo kvalifikāciju sistēmas attīstība izglītības kvalitātes nodrošināšanai”, ar mērķi nodrošināt profesionālās kvalifikācijas eksāmena satura un modulārās profesionālās izglītības programmas moduļu pārbaudījuma satura izstrādi. Tiek turpināts metodiskais darbs un profesionālā pilnveide semināros, konferencēs, pieredzes apmaiņas braucienos.</p> <p>Ir uzsākts <i>Interreg BSR FLIP-EC #C075</i> projekts, kas tiešā mērā vērsts uz paradumu maiņu enerģētikas jomā, to integrēšanu mācību saturā un iestādes darbības procesos. Iestāde ir ieguvusi Eko skolas statusu “Zaļo karogu”, kur enerģētikas jautājumi ir viens no attīstāmajiem un mācību saturā integrējamiem virzieniem.</p>
<p>b) kvantitatīvi 1. Jomas mācību moduļu pilnveidošana atbilstoši profesijas standartam. 2. Finansējuma piesaiste jomas attīstībai. 3. 2025./2026.m.g. uzņemšanas prognozes un izpilde. 4. Sadarbības pasākumi enerģētikas jomas attīstībai.</p>	<p><u>Sasniegts pilnībā</u> 1. Jomas mācību moduļu pilnveidošana atbilstoši profesijas standartam. Ir uzsākts darbs ESF+ projektā „Profesionālo kvalifikāciju sistēmas attīstība izglītības kvalitātes nodrošināšanai” vienošanās Nr. 4.2.2.9/1/24/I/001 ietvaros, ar mērķi nodrošināt profesionālās kvalifikācijas eksāmena satura un modulārās profesionālās izglītības programmas moduļu pārbaudījuma satura izstrādi Enerģētikas nozarē 33 moduļiem. 2. Finansējuma piesaiste jomas attīstībai. Atjaunojamās enerģētikas un elektrotehnikas klašu pilnveidošanā ieguldīti gandrīz 500 tūkstoši eiro,</p>

	<p>iegādājoties 10 dažādus mācību standus un iekārtojot lodēšanas darbnīcu kvalitatīvai mācību satura apguvei.</p> <p>3. Uzsākot 2025./2026.m.g. sasniegti uzņemšanas mērķi enerģētikas nozares kvalifikācijām, nokomplektētas divas pilnas grupas.</p> <p>4. Īstenoti divi starptautiskas sadarbības pasākumi enerģētikas jomas attīstībai. Mobilitāte (izglītojamo prakse un pieredzes apmaiņas brauciens) uz Spāniju. Enerģētikas jomas pedagogu pieredzes apmaiņas brauciens uz Igauniju par vēja parku attīstības tendencēm Baltijas reģionā.</p>
<p>Nr.3 <u>Drošība un labbūtība</u></p>	
<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Aktualizēt Liepājas Valsts tehnikuma Iekšējās kārtības noteikumus un Liepājas Valsts tehnikuma dienesta viesnīcu iekšējās kārtības noteikumus.</p> <p>2. Pilnveidot procedūras kā rīkoties ārkārtas gadījumos, skaidrot tās LVT darbiniekiem un izglītojamajiem.</p> <p>3. Izveidot sistēmu, kura seko līdzi cilvēku fiziskās drošības pārkāpumiem.</p> <p>4. Ieviest darbībā visos līmeņos izveidoto Atbalsta sistēmu.</p> <p>5. Veicināt piederības sajūtu un vienoto LVT vērtību pieņemšanu caur dažādiem pasākumiem.</p>	<p><u>Sasniegts pilnībā</u></p> <p>1. Drošības un labbūtības veicināšanai aktualizēti mērķos noteiktie Liepājas Valsts tehnikuma dienesta viesnīcu iekšējās kārtības noteikumi un Kārtība par rīcību vardarbības gadījumā.</p> <p>2. Izstrādāts un pilnveidots Rīcības plāns, ja konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata bīstamas vielas vai priekšmetus</p> <p>3. Izstrādātas un pilnveidotas iestādes iekšējās procedūras, kas tiek komunicētas ikmēneša sanāksmēs, kā arī publicētas darbiniekiem pieejamā serverī (skolo.lv).</p> <p>4. Turpinās darbs pie Atbalsta sistēmas ieviešanas un pilnveidošanas, kas sevī ietver gan atbalsta sniegšanu tiešā veidā, gan aptauju veidā izzinot pilnveidojamās jomas.</p> <p>5. 2024./2025.mācība gadā LVT 105 gadu jubilejas gada ievaros tika organizēti pasākumi vērtību pieņemšanai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liepājas valsts tehnikuma tēla atpazīstamības un piederības veicināšanas kampaņa sociālajos tīklos; - Katras metodiskās komisijas organizētie pasākumi popularizē kādu no LVT vērtībām – uzticamība, atbildība, kompetence, radošums, izaugsme.
<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. LVT procedūru apraksts.</p> <p>2. Skaidrojošie pasākumi darbiniekiem un izglītojamajiem par LVT procedūrām</p> <p>3. Vienota negadījumu un sūdzību, problēmu risinājumu uzskaitē.</p> <p>4. Izglītojamo, vecāku un darbinieku anketēšana par labbūtību LVT, rezultātu analīze.</p>	<p><u>Sasniegts daļēji</u></p> <p>1. Ir identificēti iestādes darbības procesi, tiek izstrādāti identificēto procedūru apraksti, kas tiek publicēti darbiniekiem pieejamā serverī.</p> <p>2. Iestādē ir izstrādāta sistēma, lai informētu darbiniekus par iestādes darbības procesiem un aktualitātēm. Regulāri tiek organizētas iestādes administrācijas, mācību darba organizēšanas un darba grupu sanāksmes.</p> <p>3. Ir izstrādāta un tiek pilnveidota vienota negadījumu/problēmu risinājumu uzskaitē.</p> <p>4. LVT ir izstrādāta sistēma izglītojamo, vecāku un darbinieku anketēšanai par labbūtību LVT; tiek veikta rezultātu apkopošana, analīze un turpmāko darbību noteikšana.</p>

2.3. Darba prioritātes un sasniedzamie rezultāti 2025./2026.mācību gadam

5.tabula

2025./2026.mācību gada prioritātes

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Sadarbības attīstīšana ar citām Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēm, darba tirgus pārstāvjiem, nozaru ekspertu padomēm, u. c.	a) kvalitatīvi Turpināt aktīvu sadarbību ar nozaru uzņēmumiem, lai veicinātu darba vidē balstītu mācību īstenošanu. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēm, lai pilnveidotu mācību metodiku, kā arī sekmētu jauniešos apziņu par kvalitatīvas profesionālās nepieciešamību karjeras attīstībā. Veikto aktivitāšu rezultāti atspoguļojas izglītības kvalitātes veiktajos mērījumos.
	b) kvantitatīvi 1. Organizēti pilnveides semināri izglītības iestāžu pedagogiem un izglītojamajiem. 2. Dalība citu izglītības, valsts un pašvaldības iestāžu organizētajos semināros un pasākumos. 3. Dalība profesionālās meistarības konkursos un vispārīzglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs. 4. Specialitāšu un metodisko komisiju darbība un sadarbība ar ārvalstu partneriem.
Nr.2 Mācīšana un mācīšanās 2.1.Integrēt izglītības inovācijas, internacionalizāciju un izcilību LVT darbībā. 2.2.Pilnveidot LVT deleģēto metodisko jomu darbību valstī.	a) <u>Kvalitatīvi</u> Nodrošina zaļo pāreju un darbojas ekoloģiski ilgtspējīgā veidā. Pārskatīts mācību moduļu saturs, ietverot tajās vides ilgtspējas aspektu atbilstoši katras kvalifikācijas prasībām Starptautiskas sadarbības veidošana labās prakses pārņemšanai vides ilgtspējas jautājumos. Atbalsta digitālo pāreju un nodrošina galvenās digitālās kompetences. Pārskatīts un digitalizēts mācību saturs.
	a) Kvalitatīvi Pārskatīts visu kvalifikāciju mācību moduļu saturs, papildinot tos ar vides ilgtspējas kompetenču (zaļo prasmju) apguvi. Veikta mācību moduļu digitalizācija LVT metodiskajās jomās, kā arī izstrādāti pārbaudījumu paraugi. Īstenoti mūžizglības pasākumi.
Nr.3 Administratīvās kapacitātes stiprināšana	a) kvalitatīvi Tehnoloģiju attīstība visos LVT procesos - digitālā transformācija, pārvaldības efektivitāte.
	b) kvalitatīvi Vienota pakalpojumu centra izveide atbilstoši IZM norādījumiem un attiecīgi LVT darbības procesu pārskatīšana un ieviešana. Cilvēkresursu plāna aktualizēšana. CE, PKE īstenošana tiešsaistē, nepieciešamo resursu nodrošināšana.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.

Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācību procesu, katru mācību gadu notiek pedagogu savstarpējā stundu vērošana - vismaz 20% pedagogu. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta Metodiskās komisijas/nozares specialitātes komisijas darba sanāksmēs, sniegti ieteikumi mācību procesa pilnveidošanai.

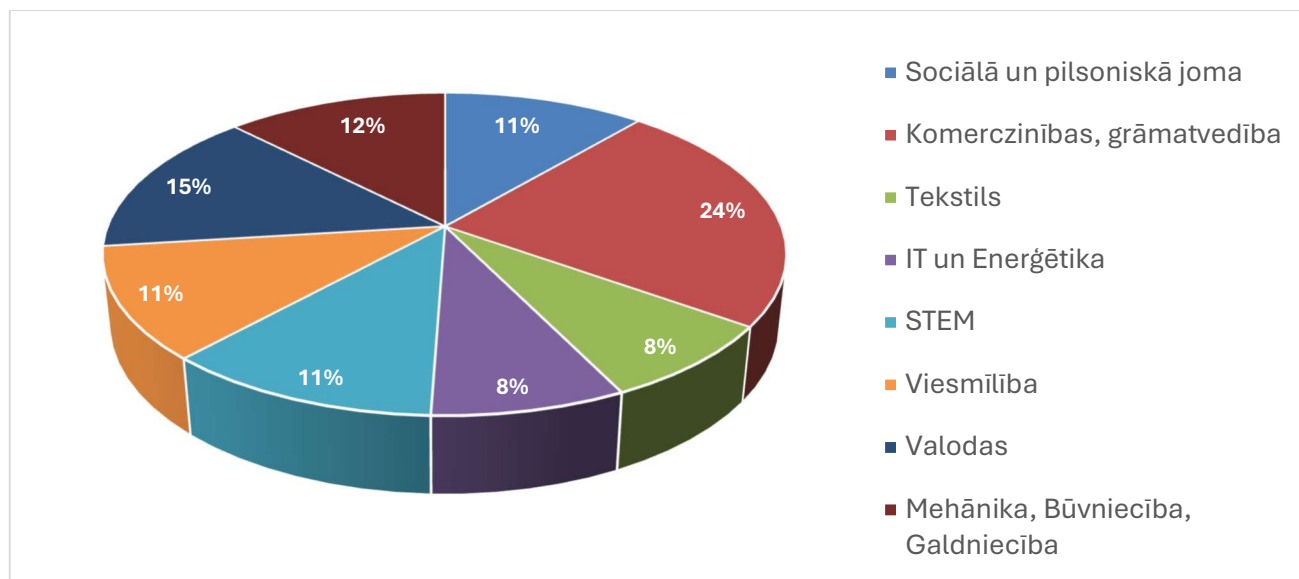
3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

mācību stundu vērošana, izglītības iestādes iekšējo normatīvo dokumentu un mācību darba procesa īstenošanas dokumentu analīze.

3.1.3. Informācija par 2024./2025.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas

2024./2025.m.g. notika 89 nodarbību vērošanas, kas pa mācību jomām apkopotas 2.attēlā. Pēc nodarbību vērošanas iesniegtajiem protokoliem 50% gadījumu tika sniegti ieteikumi mācību procesa uzlabošanai, kas sagrupējami 3 virzienos – ieteikumi izglītojamo attieksmes uzlabošanai (24%), materiāltehniskās bāzes uzlabošanai (26%), mācību satura pilnveidošanai (55%).

Vairāk kā 80% gadījumu norādīta strukturēta stundas uzbūve, definēti sasniedzamie rezultāti, tikai atsevišķos gadījumos norādīts uz būtiskiem stundu struktūras uzlabojumiem. Vairāk kā 65% novēroto stundu minēta dažādu mācību metožu un rīku izmantošana, tikai 6% gadījumu ir norādes par būtisku metožu uzlabošanu. 81% gadījumu saskarsme un attieksme starp pedagogu un izglītojamo norādīta kā pozitīva un cieņpilna. Vērtējuma anketās uzsvērti pozitīvās prakses piemēri un attiecīgi sniegti arī ieteikumi mācību procesa uzlabošanai.



2.attēls. Veiktās stundu vērošanas pa metodiskajām jomām

Iegūtā informācija tiek apkopta un analizēta Metodiskās komisijas/nozares specialitātes komisijas darba sanāksmēs, iekļaujot galvenos pilnveidošanās virzienus nākamajam mācību gadam.

3.1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” ietvaros tiek izvērtēta izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, izglītības procesa plānošana, tā efektivitāte un kvalitāte, diferenciācija, individualizācija un personalizācija, attālināto mācību īstenošanas kvalitāte, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, atbalsta sniegšana izglītojamiem.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	LVT ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās, ir pilnveidota nodarbību vērošanas lapa. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācību procesu, katru mācību gadu notiek pedagogu savstarpējā stundu vērošana - vismaz 20% pedagogu. Iegūtā informācija tiek apkopta un analizēta Metodiskās komisijas/nozares specialitātes komisijas darba sanāksmēs.	Pilnveidot vērtējamo kritēriju apkopojuma formātu un to atspoguļojumu metodisko komisiju pašvērtējumā.
2.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību procesu efektīvi. Vismaz 80% novēroto mācību nodarbību ir skaidri definēta, izglītojamiem saprotama stundas struktūra, sasniedzamie rezultāti, mācību process tiek vadīts, veicinot izglītojamo prasmes domāt par procesu un sasniedzamo rezultātu. Izmantojot dažādas interaktīvas un iesaistošas metodes pedagogi sniedz un saņem atgriezenisko saiti. Vairāk kā 65% novēroto stundu minēta dažādu mācību metožu un rīku izmantošana, tikai 6% gadījumu ir norādes par būtisku metožu uzlabošanu. 81% gadījumu saskarsme un attieksme starp pedagogu un izglītojamiem norādīta kā pozitīva un cieņpilna. Novērotajās stundās uzsvērti pozitīvās prakses piemēri un attiecīgi sniegti arī ieteikumi mācību procesa uzlabošanai.	Turpināt sniegt atbalstu pedagogu pilnveidei (mācību kursi, pieredzes apmaiņas braucieni u.c.) mācību metožu dažādošanai un pilnveidošanai.
2.5.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Pedagogs īsteno un vada mācību procesu, sniedzot un saņemot atgriezenisko saiti, pielāgojoties grupas vajadzībām un tempam, ievērojot diferenciaciju, pielāgojot metodes un uzdevumus. Ir izstrādāta metodika, lai ieviestu sistemātisku mācību procesa diferenciaciju vispārizglītojošajos priekšmetos. LVT mērķtiecīgi atbalsta izglītojamo sasniegumu veicināšanu, piedāvājot dalību starptautiskos konkursos, integrējot mācību procesā mācību uzņēmumu veidošanu, kā arī apbalvojot izglītojamus par augstiem sasniegumiem. Atbilstoši mācību sasniegumiem, tiek aprēķinātas stipendijas.	Turpināt pilnveidot individuālo mācību plānu izstrādes kārtību.

2.5.5.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību nodarbību vērošanas rezultāti apliecina izglītības iestādes mācību procesa efektivitāti, sniedzot izglītojamiem iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes izvēlētajā mācību programmā. Nodarbību saturs ir atbilstošs standartam un modulārajā izglītības programmā norādītajiem sasniedzamajiem rezultātiem.	Mācību kvalitātes uzlabošanai un satura pilnveidošanai nepieciešami materiāltehniskās bāzes papildinājumi, pedagogu kompetenču paaugstināšanas pasākumi.
2.5.6.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	LVT ir izstrādāta un katru gadu tiek aktualizēta mācību snieguma vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi ir iesaistīti vērtēšanas kārtības izstrādē, nepieciešamie uzlabojumi tiek analizēti Metodisko apvienību/ komisiju sanāksmēs. Vērtēšanas kārtība ir publicēta www.lvt.lv	Aktualizēt mācību snieguma vērtēšanas kārtību atbilstoši prasībām.
2.5.7.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	LVT īsteno individualizētu/ personalizētu atbalsta sniegšanu izglītojamiem, atkarībā no konstatētajām vajadzībām. Atbalsta sniegšanā sadarbojas pedagogi, vecāki, atbalsta personāls un sociālais dienests. Informācija tiek sistemātiska apkopota, sastādīts rīcības plāns un vērtēti rezultāti.	Pilnveidot procesu sistemātiskai un mērķtiecīgai individualizēta/personalizēta atbalsta sniegšanai.

3.1.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Turpināt veikt sistemātisku nodarbību vērošanu. Nodarbību vērošanas ieteikumi sniedz būtisku atbalstu mācību procesa uzlabošanā, dod iespēju laicīgi apzināt materiāltehniskās bāzes papildinājumu nepieciešamību, norāda uz novēršamiem trūkumiem.
- Aktualizēt un ieviest vērtēšanas kārtību atbilstoši prasībām.
- Turpināt pilnveidot diferenciacijas un individuālo mācību plānu izstrādes kārtību.

3.2. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" izvērtējums

Kritērija "Kompetences un sasniegumi" ietvaros tiek izvērtēta izglītības iestādes izveidotā sistēma ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai, izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai izglītības programmas apgūvē, valsts pārbaudes darbu analīzei, izglītības iestādes atbilstība prasībām vispārējās vidējās izglītības programmas kvalitātes mērķiem, izglītības iestādes izglītojamo sasniegtie rezultāti kvalifikācijas

eksāmenos profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmās, izglītības iestādes audzināšanas darba plānošana un sasniegtie rezultāti, izglītības iestādes kvalitātes mērķu definēšana un sasniegšana

7.tabula

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	LVT ir izveidojis sistēmu, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus. LVT izglītojamo vidējais vērtējums 2024./25.m.g. ikdienas mācību procesā pa kursu grupām sasniedz 7 balles. Apkopots sadaļā "Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās". Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu efektīvi strādāt.	Pilnveidot datu ieguves un apstrādes metodiku izglītojamo ikdienas mācību rezultātu apkopošanā. Pilnveidot LVT Pārbaudījumu organizēšanas un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
1.1.3.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Sistemātiski tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika. Vairāk kā puse izglītojamo sasniedz nepieciešamās prasības. LVT ir izveidota un ieviesta sistēma, lai savlaicīgi konstatētu izglītojamus ar nepietiekamiem vērtējumiem.	Pārskatīt un pēc nepieciešamības pilnveidot izstrādāto Pārbaudījumu organizēšanas un izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtību
1.1.4.	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	LVT izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem kā arī pret vidējiem rādītājiem profesionālās izglītības iestādēs, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei. Apkopojums par	Pilnveidot datu ieguves un apstrādes kritērijus iestādes sasniedzamo rezultātu definēšanai.

		2024./25.m.g. sadaļā "Izglītojamo snieguma izvērtējums Valsts pārbaudes darbos". Nosakot turpmākās attīstības prioritātes, tām tiek definēti kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti.	
1.1.5.	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	LVT izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem.	Pārskatīt datu ieguves metodiku ikdienas rezultātu salīdzināšanai ar gala vērtējumiem un valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem.
1.1.8.	Izglītojamo sasniegumi profesionālās vidējās izglītības un profesionālās tālākizglītības programmas kvalifikācijas eksāmenos	2024./25.m.g. sniegums apkopots sadaļā "Izglītojamo sniegums kvalifikācijas eksāmenos". Attiecīgi 78% no izglītojamajiem, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav bijis zemāks par 7 (septiņām) ballēm. Pēdējo sešu gadu laikā vidējais vērtējums kvalifikācijas eksāmenos bijis starp 6-7 ballēm.	Turpināt darbu pie pedagogu profesionālās pilnveides; pārskatīt un pēc nepieciešamības pilnveidot izstrādāto Pārbaudījumu organizēšanas un izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtību.
1.1.9.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	LVT ir izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamiem. Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgiem izglītojamiem, ir sava pedagogiskā pieeja. Pedagogu sniegums tiek iekļauts kā individuālajā pašvērtējumā, tā Metodisko komisiju pašvērtējumā.	Pilnveidot datu ieguves un apkopošanas metodiku par darbu ar talantīgiem izglītojamiem.

1.1.10.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	LVT Audzināšanas darba programmā ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, ņemot vērā VIAA noteiktās prioritātes plašākas izglītības pieredzes jomā un aktualitātes tuvākajā apkārtnē un LVT. Pamatojoties uz noteiktajām prioritātēm, katru gadu tiek izstrādāts audzināšanas darba plāns, kurš ietver sevī grupu audzināšanas stundu plānus, atbalsta personāla darbību, preventīvos pasākumus un citus izglītības iestādes pasākumus. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta grupu audzinātāju metodiskā komisija.	Pārskatīt un aktualizēt audzināšanas darba prioritātes turpmākajiem trīs gadiem. Pārskatīt datu ieguves metodes.
1.1.11.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	LVT ir izstrādāta Audzināšanas darba programma un noteikti saistoši uzdevumi. Sistemātiski tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei. Izvērtējumu savai darbībai veic atbalsta personāls, interešu izglītības pedagogi. Pasākumus izvērtē to organizatori un izglītojamo pašpārvalde. Tiek organizētas audzināšanas darba sanāksmes, grupu audzinātāju metodiskās komisijas sanāksmes, lai veidotu pedagogu izpratni par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā turpmāko uzdevumu noteikšanai.	Pārskatīt un aktualizēt audzināšanas darba prioritātes.
1.1.12.	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	LVT ir sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Pilsoniskās līdzdalības aktivitātes tiek integrētas kā mācību, tā audzināšanas darbu plānos. LVT ir izveidota un darbojas Izglītojamo pašpārvalde, Ekopadome. Izveidotā sistēma nodrošina, ka izglītojamie iesaistās mācību un audzināšanas darbā, ir ieinteresēti un piedalās dažādās pilsētas, novada un/vai valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Pedagogiem ir izpratne par	Pilnveidot īstenoto aktivitāšu atskaites sistēmu.

		<p>veidiem, kā izglītojamie ar organizatoriskiem, didaktiskiem un metodiskiem paņēmieniem mācību stundās/nodarbībās apgūst pilsonisko līdzdalību.</p> <p>LVT ir izveidota sadarbība ar Liepājas domi, Liepājas jauniešu māju, Attīstības platformu YOU+, biedrību "Jaunliepāja", kas rada jauniešiem iespējas iesaistīties daudzveidīgās aktivitātēs un pilnveidot savas pilsoniskās līdzdalības prasmes.</p>	
1.1.13.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana.	<p>LVT ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos mērķus, kas regulāri tiek pārskatīti un saskaņoti ar dibinātāju.</p> <p>Attiecīgi ik gadu tiek izstrādāts un izglītības iestādes dibinātāju saskaņots nākamā mācību gada uzņemšanas plāns.</p> <p>Izglītojamo mācību sasniegumi tiek apkopoti un salīdzināti ar vidējiem rādītājiem kā valstī, tā starp profesionālās izglītības skolām. Iestādē ir izstrādāta sistēma, lai izvērtētu mācību sasniegumus un veiktu to izvērtējumu. Ikdienu mācību sasniegumi, sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos, sniegums CE.</p>	Pilnveidot datu ieguves metodiku, pārskatīt definētos kvalitātes mērķus.
1.1.14.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana.	<p>LVT un izglītojamie lielākoties sasniedz definētos rezultātus/izglītības kvalitātes mērķus, kā ikdienu rezultātus, tā valsts pārbaudes darbos un kvalifikācijas eksāmenos.</p>	Pārstrādāt un pilnveidot izglītības iestādes noteiktos kvalitātes mērķus.

3.2.1. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Turpināt pilnveidot datu vākšanas un apkopošanas ietvaru, ietverot dažādas datu vākšanas metodes, lai nodrošinātu datus balstītu lēmumu pieņemšanu, turpmāko kvalitātes mērķu un iestādes darba prioritāšu noteikšanai.
- Paplašināt individuālu pieeju izglītojamiem, lai kopumā veicinātu viņu motivāciju augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem.
- Turpināt darbu pie atbalsta sistēmas efektīvas īstenošanas, nodrošinot līdzvērtīgas iespējas visiem izglītojamajiem un samazinot to izglītojamo skaitu, kas mācības pamet priekšlaicīgi.

3.3. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" izvērtējums

Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" tiek izvērtēta izglītības iestādes darbībā, izglītības programmas apgūvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā, izglītības iestādes organizācijas kultūras atbilstība un kvalitātes līmenis attiecībā pret visu veidu vardarbības un diskriminācijas novēršanas jautājumiem, kā arī nevienlīdzības mazināšanas pasākumi, kuri saistīti ar izglītojamo sociālekonomiskajiem apstākļiem u.tml. aspektiem, izglītības iestādes risku identificēšanas sistēmas rādītāji

8.tabula

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Mērķtiecīgas un sistemātiskas darbības rezultātā LVT tiek veidota vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Vienota izpratnes veidošana notiek visos izglītības iestādes darbības procesos starp visām iesaistītajām pusēm. LVT regulāri veic pētījumus un analizē iegūtos datus par izglītojamo labbūtību skolā. Iestādē ir izstrādāta Atbalsta sistēma, izstrādāta Audzināšanas darba programma, ietverot gan audzināšanas darba prioritātes, gan iespējamo risku analīzi.	Turpināt darbu pie vienotas izpratnes veidošanas, jautājumus par izglītojamo labbūtību iekļaujot audzināšanas darba sanāksmēs.
1.3.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	LVT tiek veidota iekļaujoša mācību vide un attīstīta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra. Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējie noteikumi, kas paredz problēmsituāciju risināšanas procesu. LVT ir izveidota Atbalsta sistēma un tiek nodrošināts atbilstošs personāls. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Turpināt darbu pie iekļaujošas mācību vides veidošanas iestādē, nepieciešamības gadījumā pārskatot un pilnveidojot iekšējos normatīvos dokumentus.
1.3.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku	LVT tiek apzināti un identificēti riski, kas tiek komunicēti mācību un audzināšanas darba sanāksmēs, kā arī citās iestādes darba organizācijas sanāksmēs pēc to satura un	Pilnveidot esošo risku noteikšanas metodiku un veidot vienotu

	identificēšana un izvērtēšana	piekritības, lai efektīvi īstenotu nepieciešamos pilnveides pasākumus.	sistēmu izglītības kvalitātes risku identificēšanai.
1.3.4.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	LVT nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. LVT veidotā sistēma iever iekšējo noteikumu kopumu, kas to nodrošina, piemēram, LVT pārbaudījumu organizēšanas un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, Stipendiju piešķiršanas kārtība, Uzņemšanas kārtība. LVT ir izstrādāta Audzināšanas darba programma ar noteiktām prioritātēm un darba uzdevumiem, kas ik gadu tiek pārskatīti un aktualizēti.	Pārskatīt un aktualizēt iestādes iekšējos noteikumus izveidotās sistēmas uzlabošanai.

3.3.1. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Lai arī izstrādātā atbalsta sistēma un saistošie iestādes dokumenti ir pietiekami visaptveroši efektīvam darbam ar izglītojamajiem, nepieciešams papildus atbalsts un specifiskās zināšanas pedagogiem, kuri strādā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
- Lai veicinātu vienotas izpratnes veidošanos iestādē par vienlīdzību un iekļaušanu, būtu nepieciešams meklēt papildu resursus (piemēram, projektu finansējumu) pasākumu dažādošanai.
- Veiktā darba analīzei nepieciešams pilnveidot veikto pasākumu pārskata formātu un to komunicēšanu iestādes darba organizācijas sapulcēs (audzināšanas darba sapulces un/vai mācību un audzināšanas darba sanāksmes).

3.4. Kritērija "Pieejamība" izvērtējums

Kritērija "Pieejamība" ietvaros tiek izvērtēta izglītības iestādes mērķgrupu izpratne par izglītības pieejamības jautājumiem, izglītības vides pieejamība un iespējas izglītības programmas apguvi pielāgot izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, izglītības iestādes iespējas un piedāvājums, lai nodrošinātu augstu izglītības kvalitāti izglītojamiem no dažādām mērķgrupām, izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, dienesta viesnīcu un/vai internātu pieejamība un kvalitāte, izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	LVT tiek veidota un komunicēta vienota izpratne par izglītības pieejamību. Nepieciešamie jautājumi tiek apspriesti Mācību un audzināšanas darba sanāksmes, ikmēneša pedagogu sanāksmēs, kā arī pēc nepieciešamības metodisko apvienību sanāksmēs un/vai darba grupu sanāksmēs. LVT ir skaidri noteikts izglītības programmu piedāvājums, kas atbilst sabiedrības un darba tirgus vajadzībām; ir apzināti izglītības pieejamību veicinošie faktori, izstrādāta iekšējā sistēma efektīvai mācību procesa nodrošināšanai.	Turpināt sadarbību ar dibinātāju par nepieciešamo mācību programmu īstenošanu darba tirgus vajadzībām.
3.1.2.	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	LVT pilnībā nodrošina vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	Pilnveidot datu apkopošanas ietvaru par izglītības programmu pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
3.1.3.	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	LVT ar pieejamiem resursiem īsteno darbības, kas spēj nodrošināt augstu izglītības kvalitāti: <ul style="list-style-type: none"> • administratīvā kapacitāte; • iestādes dibinātāja, kā arī papildus piesaistīts finansējums mikroklimate un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai saskaņā ar iestādes izstrādāto un apstiprināto attīstības plānu; • iestādei ir pieejami resursi pieaugušo izglītības nodrošināšanai; • izglītības iestādei ir pieejams motivēts pedagogiskais personāls; • LVT ir pieejama dažāda veida interešu izglītība un iespējas iesaistīties dažādos skolas pasākumos (Izglītojamo pašpārvalde, Ekopadome), kas nodrošina 	Turpināt darbu pie iestādes iekšējo noteikumu aktualizācijas un procedūru izstrādes visu iestādes darbības procesu efektīvai nodrošināšanai.

		izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību.	
3.1.4.	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	LVT ir izstrādāta atbalsta sistēma, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku izglītojamiem.	Nepieciešamības gadījumā pārskatīt un pilnveidot atbalsta sistēmas pasākumus.
3.1.5.	Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu	LVT nepieciešamības gadījumā nodrošina iespējas dzīvot dienesta viesnīcā saviem izglītojamajiem. LVT ir izstrādāti, apstiprināti un regulāri tiek pārskatīti Dienesta viesnīcas iekšējās kārtības noteikumi, kuri pamatā tiek ievēroti, ko apliecina izglītības iestādes iekšējā kontroles sistēma, lai pārraudzītu dienesta viesnīcas darba kvalitāti.	Pilnveidot Dienesta viesnīcas (DV) iekšējās kontroles sistēmu, nepieciešamības gadījumā papildinot DV iekšējās kārtības noteikumus.

3.4.1. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Lai arī izveidotā atbalsta sistēma ir iedibināta iestādes darbības procesos un sniedz uzlabojumus, būtiski ir turpināt darbu pie datu vākšanas, apkopošanas un izvērtēšanas izveidotās atbalsta sistēmas pilnveidošanai.
- Turpināt darbu pie datu apkopošanas un analīzes izglītības programmu pieejamības veicināšanai, pilnveidojot noteiktos kritērijus un datu ieguves metodes.

3.5. Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" izvērtējums

Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" ietvaros tiek izvērtēts izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību, izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības, darba kārtības un trešo personu uzturēšanās noteikumu izstrāde un ievērošana izglītības iestādē, fiziskā un emocionālā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana, izglītības iestādes personāla un izglītojamo labbūtība.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	LVT ir izstrādāta anketa ieinteresēto pušu viedokļa iegūšanai un analīzei par iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi, kas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Lai arī iegūto datu apjoms ir pietiekams, lai izdarītu secinājumus par iestādes darbību šajā jomā, tomēr būtiski būtu respondentu skaitu palielināt, lai iegūtā informācija būtu pēc iespējas objektīvāka.	Turpmākajam darbam būtu vairāk jāuzsver katra respondenta ietekme pārmaiņu ieviešanā un vides uzlabošanā.
3.2.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	LVT ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē. Atkarībā no dokumenta veida tie ir pieejami lietošanai iestādes mājas lapā www.lvt.lv vai iekšējai lietošanai skolo.lv serverī. Ar izstrādātajiem noteikumiem tiek iepazīstinātas visas iesaistītās puses komunicējot par tiem sanāksmēs, kā arī izmantojot e-pastus un/vai e-klases saziņu. Izvērtējot iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu, regulāri notiek to aktualizēšana un pilnveidošana.	Pēc nepieciešamības veikt izstrādāto noteikumu pārskatīšanu un pilnveidošanu, noteikt kvantitatīvo rādītāju ieguves veidu, lai vērtētu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.
3.2.3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Gadījumiem, kas saistīti ar personas fizisko drošību un risku identificēšanu iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības noteikumus, kā arī kārtību par rīcību vardarbības gadījumā. Iekšējie noteikumi tiek skaidroti ieinteresētajām pusēm. LVT ir izstrādāta atbalsta sistēma un izglītojamiem ir pieejams sociālais pedagogs problēmjaudājumu risināšanai. Sociālajam pedagogam, karjeras konsultantam un grupu audzinātājiem ir zināma metodika preventīvo un korektīvo darbību veikšanai saistībā ar personas fizisko drošību, nepieciešamības gadījumos iesaistot arī citas institūcijas. Informācijas apkopojumu par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem veic sociālais pedagogs, iekļaujot rezultātu analīzi	Iesaistīto pušu vienotas izpratnes veidošanai, izstrādāt pēc iekšējiem normatīviem dokumentiem saistošu infografiku. Pilnveidot ar fizisko drošību saistīto risku identificēšanas metodiku un iestrādāt iekšējos normatīvos.

		audzināšanas darba sanāksmēs un nosakot turpmākos uzdevumus darbības pilnveidošanai.	
3.2.4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē tiek veidota vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Tas tiek nodrošināts ar iestādē organizētiem semināriem, kā arī atbalstu šādu pasākumu apmeklēšanā pedagogiem. Attiecīgi abpusējas cieņpilnas attieksmes jautājums ir ietverts arī hospitācijas veidlapās un tiek vērtēts kā viens no kvalitātes kritērijiem. LVT ik gadu veic labbūtības pētījumus, analizē iegūtos datus un izstrādā uzdevumus darbības pilnveidošanai, kas tiek integrēti mācību procesā, kā arī nepieciešamības gadījumā pielāgojot iekšējos noteikumus.	Pilnveidot ar emocionālo drošību saistītu risku identificēšanas metodiku un iestrādāt iekšējos normatīvos.
3.2.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labbūtība	LVT veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Īpaši vērtības un to nozīme tika izceltas 2024./25.mācību gadā, kas bija LVT jubilejas gads un visa gada ietvaros tika organizēti pasākumi, kuros iesaistījās visu jomu metodiskās komisijas, veidojot kvalifikācijām un nozarei saistošus pasākumus. LVT ir izstrādāta atbalsta sistēma, kas dod iespēju laicīgi identificēt izglītojamos, kuriem pastāv riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. LVT īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota grupas/kursa un izglītības iestādes līmenī.	Pilnveidot izglītības iestādē veicamo labbūtības pētījumu saturu un analīzi mērķtiecīgai darbības uzlabošanai.

3.5.1. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Iestādē ir izstrādāti iekšējie noteikumi, kas paredz labbūtības principu ievērošanu, taču būtu nepieciešams noteikt kvantitatīvos rādītājus, to ieguves veidu, lai vērtētu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu un pēc nepieciešamības veikt izstrādāto noteikumu pārskatīšanu un pilnveidošanu.
- Pilnveidot ar fizisko un emocionālo drošību saistītu risku identificēšanas metodiku un iestrādāt iekšējos normatīvos.

3.6. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" izvērtējums

Kritērija "Infrastruktūra un resursi" ietvaros tiek izvērtēta izglītības iestādei pieejamā infrastruktūra un resursi, tai skaitā informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai, to izmantošanas efektivitāte un multifunkcionalitāte.

11.tabula

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai.	<p>LVT ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas. Sistemātiski tiek izvērtēts resursu nodrošinājums un budžeta ietvaros tiek lemts par nepieciešamajiem papildinājumiem.</p> <p>Pedagogi lielākoties ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem, taču šo apmierinātību lielā mērā nosaka nozares resursu ietilpība, inovāciju ieviešanas nepieciešamība utml. Arvien biežāk hospitācijas veidlapās resursu ietilpīgajās nozarēs (piem., būvniecības nozare, mehānika utml.) tiek atzīmēts par materiāltehniskās bāzes papildināšanas nepieciešamību.</p> <p>Lai nodrošinātu pilnvērtīgu un kvalitatīvu mācību procesu, LVT slēdz sadarbības līgumus ar citām organizācijām, kā arī meklē iespējas ārējā finansējuma piesaistei.</p> <p>Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.</p>	<p>IZM finansējuma piešķiršanas kārtības pārskatīšana un aktualizēšana (nav izglītības iestādes kompetence).</p> <p>Nemot vērā plānotās pārmaiņas izglītības iestāžu grāmatvedības centralizācijā, pārskatīt iestādes finanšu plānošanas procedūru un citus iekšējos procesus, kas saistīti ar materiāltehnisko resursu nodrošināšanu mācību procesam.</p>
3.3.2.	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	<p>LVT ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, kas ir pieejams visiem LVT pedagogiem, pēc nepieciešamības tiek nodrošināts tehniskais atbalsts.</p> <p>Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, tai skaitā piesaistot ārējo finansējumu un radot jaunas mācību pieejas. (Vairāk sadaļā "Projekti")</p>	Turpināt pilnveidot IKT infrastruktūru un iestādes darbības procesu digitalizāciju.

		<p>LVT tā darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.).</p> <p>LVT rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam, ir izstrādāti attiecīgi iekšējie noteikumi.</p> <p>Nepieciešamības gadījumā, izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).</p> <p>Starp LVT un VIAA ir noslēgts sadarbības līgums par IKT infrastruktūras uzlabošanu tehnikumā ēkās.</p>	
3.3.3.	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	<p>LVT tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Iestādē esošo resursu pārraudzību veic attiecīgi IKT nodaļa, darbnīcu vadītājs un saimniecības nodaļa.</p> <p>Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.</p>	Turpināt nodrošināt iestādē materiāltehnisko resursu pieejamību, budžeta ietvaros veikt to papildināšanu un meklēt iespējas ārējā finansējuma piesaistei.
3.3.4.	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	<p>2024./25.m.g. īstenojamo mācību programmu nodrošināšanai LVT telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi.</p> <p>LVT ir darba aizsardzības speciālists un saimniecības daļa, kas rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru identificēšanu un novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c.).</p> <p>LVT apskate apliecina, ka skolas vide ir atbilstoša sekmīgam mācību un audzināšanas procesam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ēdamtelpu izmērs un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam, kas tās vienlaicīgi apmeklē; • telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas; • pārvietošanos neapgrūtinā vadi, kabeļi un citi objekti, ir izvietoti brīdinājuma marķējumi; 	Turpināt darbu pie LVT vides veidošanas, ņemot vērā pedagogu un izglītojamo ieteikumus.

		<ul style="list-style-type: none"> • izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas; • atsevišķas darba telpas ir pieejamas atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem; • katram pedagogam ir pieejamas atpūtas un darba telpas; • izglītojamiem ir pieejama atpūtas zonas; • skolā ir pieejas telpas ārpusstundu pasākumu organizēšanai un interešu izglītības nodrošināšanai. <p>LVT mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.</p>	
3.3.5.	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	LVT piešķirtā finansējuma ietvaros atjauno ēkas un telpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos. Telpas atjaunojot, tās tiek plānotas ar daudzfunkcionālu pielietojumu, kā arī tiek ņemti vērā izglītojamo ieteikumi mācību vides uzlabošanai.	Turpināt darbu pie LVT telpu un teritorijas labiekārtošanas. Meklēt papildus finansējuma iespējas DV Vānes 4a renovācijai.

3.6.1. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Turpināt nodrošināt iestādē materiāltechnisko resursu pieejamību, budžeta ietvaros veikt to papildināšanu un meklēt iespējas ārējā finansējuma piesaistei.
- Turpināt pilnveidot IKT infrastruktūru un iestādes darbības procesu digitalizāciju.

4. Īstenotie projekti 2024./2025.mācību gadā

10.tabula.

Īstenotie projekti 2024./2025. mācību gadā

Projekts	Ilgums	Vieta	Darbinieki	Izglītojamie
2024-1-LV01-KA121-VET-000236108 Personu mobilitātes mācību nolūkos	13	Limasola (Kipra)	2	20
	2	Klaipēda (Lietuva)	1	2
	3	Sillame (Igaunija)	3	4
	54	Minhene (Vācija)	1	2
	29	Kordoba (Spānija)	3	14
	8	Florence (Itālija)	3	0
Nr. 2023-1-LV01-KA220-VET-000164057 Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA2) projekts “Extended Reality for Training Green Skills in the Construction sector”	4	Rijeka (Horvātija)	2	0
	5	Kartagena	2	0
<i>Interreg BSR FLIP-EC #C075</i>	4	Lībeka (Vācija)	1	0
Uzņemošā organizācija (ēnošana, sagatavošanas vizīte, konkurss)	2	Košice (Slovākija)	2	4

4.1. Projektu anotācija un rezultāti

4.1.1. Erasmus+ programmas pamatdarbības KA1 projekti

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) “**Personu mobilitātes mācību nolūkos**” profesionālās izglītības sektora aktivitātē KA 121 projekta Nr. 2024-1-LV01-KA121-VET-000236108 un Nr. 2025-1-LV01-KA121-VET-000336535 ir īstenoti, lai sagatavotu augsti kvalificētus speciālistus atbilstoši darba tirgus prasībām Liepājas, Kurzemes un Latvijas vadošajām tautsaimniecības nozarēm; lai pilnveidotu LVT pedagogu profesionālās kompetences, attīstītu internacionalizāciju, kā rīku izmantojot Erasmus+ programmas piedāvātās iespējas gan skolas, gan sabiedrības attīstībai, tādejādi uzlabojot LVT tēlu un profesionālās izglītības prestižu.

Projekta mērķis ir bijis veicināt tehnikuma izglītojamo un profesionālās izglītības speciālistu iespējas iegūt starptautisku pieredzi, pilnveidot zināšanas, prasmes un kompetences, lai sekmētu viņu profesionālo un personīgo izaugsmi, nodarbinātību un iespējas iekļauties Eiropas darba tirgū.

Projekta rezultāti:

- izglītojamo un personāla profesionālo kompetenču pilnveide;

- izglītojamo kvalifikācijas prakses norises dažādošana;
- starptautiskas pieredzes iegūšana.

4.1.2. Erasmus+ programmas pamatdarbības KA2 projekti

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr. 2 (KA2) ”**Stratēģiskās partnerības**” projekts Nr. 2022-2-LV01-KA210-VET-000099927 “**Entrepreneurship Education for VET Schools**” tiek īstenots, lai uzsvērtu profesionālo skolu skolotāju vadošo un rosinošo lomu, dodot iespēju profesionālo skolu skolotājiem kļūt kompetentākiem uzņēmējdarbībā un izveidot mācību moduli, ko izmantot mācību procesā, lai paaugstinātu jauniešu informētību un drosmi iekļauties darba tirgū, palielinātu profesionālo izglītības apmācības pievilcību un efektivitāti, stiprinot partnerības starp profesionālām skolām un Eiropas iestādēm, kas specializējas izglītības pakalpojumu sniegšanā, kā arī veicinātu partneru darbības kapacitātes attīstīšanu darbam ar starptautiskajiem projektiem. Projekta ietvaros sadarbojamies ar partneriem no Lietuvas, Nīderlandes un Turcijas.

Mācību gada ietvaros projekts noslēdzās, un tika iesniegts Valsts Izglītības attīstības aģentūrai. Projekts tika novērtēts ar 92 punktiem no 100.

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) Nr.2023-1-LV01-KA220-VET-000164057 "**Extended Reality for Training Green Skills in the Construction sector**".

Viens no projekta mērķiem ir izstrādāt inovatīvus mācību materiālus topošajiem būvniecības nozares speciālistiem, izmantojot paplašinātās realitātes (XR) tehnoloģijas. Virtuālā un paplašinātā realitāte ir jaunas inovatīvas apmācības pieejas. Kā arī paaugstināt izpratni par XR izmantošanu būvniecības nozarē, lai samazinātu CO2 emisijas.

Mācību procesā jaunieši, uzliekot XR brilles, nonāks filmētajā vidē no būvniecības skatpunkta, redzot apkārtni un darba procesu 360 grādu leņķī. Aplikācijā būs iespējams ne tikai iepazīties ar būvniecības posmiem un darba vidi, bet arī atbildēt uz tematiskajiem jautājumiem, nostiprinot teorētiskās zināšanas praksē. Projekta ietvaros plānots izstrādāt 20 mācību scenārijus, piemēram, viens no tiem ir “Materiālu izmantošana ar minimāliem zudumiem”. Šajā scenārijā uzsvērtā resursu, laika un materiālu efektīva izmantošana. Viena no apakštēmām ir būvbedres rakšana, kur izglītojamie, izmantojot XR rīku, varēs plānot un īstenot šo procesu, ņemot vērā minimālus grunts, degvielas un tehnikas resursus, kā arī drošības prasības, satiksmes organizāciju un apkārtējās vides saglabāšanu. Kā arī projekta ietvaros tiek izstrādāta mācību programma būvniecības nozares pedagogiem un būvniecības nozares ekspertiem par to kā integrēt XR rīku mācību procesā.

Projekta ietvaros notikušas divas Mobilitātes (Horvātijā un Spānijā), kurā piedalījās projekta vadītāja un būvniecības nozares pedagogs.

Projekta sadarbības partneri: 3DBear Oy (Somija), Wirtschaftskammer Steiermark (Austrija), Skills Divers s.l. (Spānija), University of Rijeka, Faculty of Civil Engineering (Horvātija).

4.1.3. Erasmus+ programmas pamatdarbības KA3 projekts

Erasmus+ projekts Nr. 620870-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA3-VET-COVE “**Three-level Centers of Professional Excellence: Qualification, Entrepreneurship and Innovation in the Green Economy**” (Trīs līmeņu profesionālās izcilības centri: kvalifikācija, uzņēmējdarbība un inovācijas zaļajā ekonomikā).

Lai ilgtspējīgi uzlabotu prasmes, nodrošinātu vajadzību pēc jauniem profesionāliem/vadītājiem un uzņēmējiem un stiprinātu MVU konkurētspēju videi draudzīgā ekonomikā, realizētu enerģijas ietaupījumus, izmantotu atjaunojamus energoresursus, veicinātu vides un klimata aizsardzību, izmantojot kvalificētus un novatoriskus MVU, ir izveidota inovatīva un sarežģīta projekta struktūra, kurā piedalās 22 projekta partneri no 7 valstīm un 60 asociētie partneri no 13 valstīm. Katrā valstī izveidoti un pārvaldīti profesionālās izcilības centri "Zaļā ekonomika" un nodrošināta to pastāvīga darbība. Tiek attīstīta centru starpvalstu sadarbība, kas tiks paplašināta līdz 60 izglītības ieinteresētajām pusēm un darbosies pastāvīgi institucionalizētā veidā. Centri ievieš duālo izglītību un īsteno plašu pasākumu klāstu profesionālajā apmācībā, tālākizglītībā un augstākajā izglītībā, kas tiek izstrādāti, pārbaudīti un novērtēti projektā. Projekta aktivitātes aptver zaļo ekonomiku, digitalizāciju un uzņēmējdarbību.

Mācību gada ietvaros projekts noslēdzās, un projekta galvenais koordinators no Vācijas iesniedza Eiropas Komisijā atskaiti par projektā īstenotajām aktivitātēm. Projekts tika novērtēts ar 84 punktiem no 100.

4.1.4. Ekoskolu programma

2024./2025.mācību gadā LVT uzsācis mērķtiecīgu darbību kopumu, lai saņemtu Zaļo karogu un iekļautos Ekoskolu programmā, tādejādi skaidri norādot skolas virzienu zaļās domāšanas principu ieviešanā mācību un ikdienas procesos. Skolas iesaiste Ekoskolu programmā ir būtisks solis savas konkurētspējas paaugstināšanā, startējot dažādos sadarbības projektos, kur aktivitāšu mērķi ir saistīti ar ilgtspējīgām rīcībām klimata izmaiņu mazināšanā.

Jau pirmajos Ekoskolas darbības soļos, domājot par aprites ekonomiku, tika īstenots Vides izglītības fonda projekts "No atkritumiem un resursiem", kur mērķis ir samazināt iestādē radītos atkritumus un vecināt sadzīves atkritumu pārstrādi, iesaistot LVT izglītojamos pasākumu plānošanā un īstenošanā, kā arī pievēršot uzmanību un veicinot izpratni par vides aizsardzības pasākumu nozīmi. Projekta ietvaros tiek aprobēti projektā izstrādātie materiāli- nodarbību plāni "No atkritumiem uz resursiem", metodiskie materiāli "7 soļi ceļā uz atbildīgu resursu patēriņu", īstenojot mācību stundas un ārpusstundu aktivitātes par aprites ekonomiku, veikts atkritumu audits, apkopojot datus audita mājaslapā un izvērtējot rezultātus, sniedzot atgriezenisko saiti un apkopojot labās prakses piemērus. Noslēdzoties 2024./2025.mācību gadam LVT ieguva prestižo Ekoskolas statusu - Zaļo karogu.

4.1.5. Interreg BSR #C075 FLIP-EC

2024./2025.mācību gadā Liepājas Valsts tehnikums uzsāk dalību INTERREG Baltijas jūras reģiona transnacionālās sadarbības programmas 2021-2027 projektā Flipped Energy Concept to Flip Climate Change (Flip-EC), Nr. #C075. Projektā piedalās 11 partneri no 6 Baltijas jūras reģiona valstīm: Vācija, Polija, Latvija, Lietuva, Igaunija, Dānija.

Projekta mērķis ir iesaistīt cilvēkus, kas izmanto sabiedriskās ēkas un mudināt tos mainīt savas rīcības ilgspējīga rezultāta sasniegšanai. *Flip-EC* atrisina strukturālus šķēršļus, sadala pienākumus un mazina izpratnes trūkumu iesaistītajām mērķa grupām, lai rezultātā veicinātu ātrāku un ilgstošāku energotaupības pasākumu īstenošanu un nodrošinātu efektīvu un uz vajadzībām balstītu sabiedrisko ēku ekspluatāciju.

Projekta uzdevums ir izstrādāt metožu kopumu, lai uzlabotu sabiedrisko ēku energoefektivitāti, motivētu ēku lietotājus iesaistīties energoefektivitātes uzlabošanā, sniegtu praktiskas zināšanas, kā arī panāktu ilgspējīgas uzvedības izmaiņas.

Projekta aktivitātes sastāv no trīs lieliem blokiem:

- Pašvaldības darbinieku un publisko ēku lietotāju zināšanu par energoefektivitātes paaugstināšanu un nozīmi apzināšana (izmantojot dažādas metodes – anketēšana, fokusgrupas u.c.). Iegūto datu apkopošana un metožu izstrāde ēku energoefektivitātes paaugstināšanai;
- Risinājumu pilotēšana un izvērtēšana (pirmajā posmā izstrādāto metožu pielietošana praktiski, iegūto rezultātu analīze);
- Pilotēšanas rezultātu izplatīšana, ietverot metodes un rīkus “Flip Bibliotēkā”, kas būs publiski pieejami jebkuram interesentam, kā arī organizējot dažādus iedzīvotāju informēšanas pasākumus.

4.1.6. Finansējuma piesaistes projekti

Piedaloties publiski izsludinātā grantu projektu konkursā 2024./2025. mācību gadā saņemts finansējums no 9984 EUR apmērā laboratorijas aprīkojuma papildināšanai, tādējādi nodrošinot visu LVT stratēģisko jomu attīstību, īpaši tehnoloģiju attīstībā un mācību satura un metodiskā darba pilnveidošanā.

5. Informācija par institūcijām ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

2024./2025. mācību gadā turpina uzsāktās sadarbības ar mērķi veicināt profesionālās izglītības pievilcību. Sadarbības līgumu mērķi ir pilnveidot mācību saturu, palīdzēt organizēt DVB mācību procesu, veicināt personu mobilitāti, sekmēt izglītības kvalitātes paaugstināšanu.

Noslēgtie un aktualizētie sadarbības līgumi 2024./2025.mācību gadā:

1. **SIA Liepājas RAS,**
2. **SIA EInetWorks,**
3. **Biedrība Radi Vidi Pats,**
4. **Liepājas Izglītības pārvalde.**

Noslēgtie sadarbības līgumi ar **Valsts izglītības attīstības aģentūru** specifiskā atbalsta mērķa (SAM) projektu īstenošanā:

1. Par 2.1.1.5. pasākuma "Klimata neitrāli risinājumi profesionālās izglītības iestāžu un koledžu izglītības programmās, vidē un infrastruktūrā" projekta īstenošanu;
2. Par 4.2.1.6.pasākuma "Profesionālās izglītības iestāžu un koledžu mācību vide nozarēm aktuālo prasmju apguvei" pirmās atlases kārtas projekta īstenošanu;
3. Par 4.2.3.1. pasākuma "Integrēta "skola-kopiena" sadarbības programma atstumtības riska mazināšanai izglītības iestādēs" projekta īstenošanu;
4. Par 4.2.4.2. pasākuma "Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai" projekta īstenošanu;
5. Par 5.1.1.9. pasākuma "Objektu (patvertņu) pielāgošana un aprīkošana civilās aizsardzības mērķiem" projekta īstenošanu;
6. 4.2.2. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot izglītības un mācību sistēmu kvalitāti, iekļautību, efektivitāti un nozīmīgumu darba tirgū, tostarp ar neformālās un ikdienējās mācīšanās validēšanas palīdzību, lai atbalstītu pamatkompetenču, tostarp uzņēmējdarbības un digitālo prasmju, apguvi, un sekmējot duālo mācību sistēmu un mācekļības ieviešanu"
 - 6.1. par ESF+ projekta Nr.4.2.2.1/1/25/I/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" īstenošanu;
 - 6.2. par ESF+ projekta "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" īstenošanu Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001;
 - 6.3. par ESF+ projekts „Profesionālo kvalifikāciju sistēmas attīstība izglītības kvalitātes nodrošināšanai” īstenošanu Nr. 4.2.2.9/1/24/I/001.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Liepājas Valsts tehnikuma Audzināšanas programmā 2022.-2025. gadam noteiktās prioritātes

2022./23. mācību gads – pilnveidot izglītojamo emocionālo intelektu un pilsonisko līdzdalību, veicinot pieklājīgu uzvedības, emociju izpausmju kontroli un vadību, iecietību un vēlmi izprast atšķirīgo, respektējot savu un citu cilvēku brīvību un cienot sevi un citus.

2023./24. mācību gads – attīstīt prasmi izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē, veidojot demokrātisku dialogu ar citiem un ievērojot cilvēktiesības, citas saprātīgas intereses un morāles normas.

2024./25. mācību gads – sekmēt izglītojamo radošuma attīstību, mudinot uzņemties iniciatīvu un mācoties novērtēt situāciju, lai izvēlētos cieņpilnu rīcību un inovatīvu problēmas risinājumu.

Secinājumi:

- 2024./2025. mācību gadam noteiktā prioritāte attīstīt izglītojamo atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju, pilnveidojot piederību LVT, Liepājas, Latvijas un Eiropas kultūrtelpai pilnībā izpildīta izglītojamiem iesaistoties gan izglītības iestādes Ekoskolu programmā, gan Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un Deju svētkos, gan LVT 105 gadu jubilejas pasākumos, kas norisinājās visa mācību gada ietvaros.
- Ir attaisnojies audzinātāju ieguldītais darbs klases kolektīvu saliedēšanā un jauniešu emocionālās inteliģences pilnveidošanā, bet ir jāturpina darbs pie efektīvas informācijas nodošanas par LVT darbību izglītojamajiem.
- Ir iesākts darbs pie efektīvas Atbalsta sistēmas izglītojamajiem izveides, turpinājumā ir jākontrolē sistēmas ieviešana LVT visos līmeņos.
- Ir izstrādāta audzināšanas darba programma 2025. – 2028. gadam nosakot audzināšanas darba prioritātes turpmākajiem gadiem, ņemot vērā valsts noteiktās prioritātes un aktuālās tendences sabiedrības dzīvē:
 - **2025./26. mācību gads** – atbalsta sistēmas pilnveidošana un stiprināšana karjeras izglītības, izglītojamo pašpārvaldes un audzināšanas darbā, sekmējot izglītojamo izaugsmi un līdzdalību ikdienas norisēs Liepājas Valsts tehnikumā;
 - **2026./27. mācību gads** – izglītojamo plašākas izglītības pieredzes bagātināšana un radošas personības veidošanās veicināšana un dalība projekta Liepāja 2027 aktivitātēs;
 - **2027./28. mācību gads** - labās prakses apkopošana un piemērošana audzināšanas darba efektivitātes paaugstināšanā, sekmējot izglītojamo radošuma un kritiskās domāšanas attīstību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Dalība konkursos un olimpiādēs

LVT izglītojamo dalība “SkillsLatvia 2025” prasmju konkursā. Piedaloties 14 dažādās disciplīnās iegūtas:

- a. 6 zelta medaļas,
- b. 3 sudraba medaļas,
- c. 4 bronzas medaļas.

16 LVT izglītojamie piedalījušies 9 dažādos Latvijas profesionālās meistarības konkursos, iegūstot divas 1.vietas un vienu 3.vietu.

LVT izglītojamie turpina iesaistīties JA Latvija **Skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) programmā**. Dibināto SMU dalība “Cits bazārs” gadatirgos Valsts un reģionālā līmenī.

LVT izglītojamie piedalījušies Liepājas Valstspilsētas **vispārizglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs** un ieguvuši:

- d. **3. pakāpes diploms** E. Ģinguļa matemātikas olimpiādē komandu kārtā;
- e. **Atzinība** atklātajā matemātikas olimpiādē;
- f. **Atzinība** matemātikas olimpiādē pilsētas kārtā;
- g. **Atzinība** angļu valodas olimpiādes pilsētas kārtā.

7.2. Ieguldījums izcilas organizācijas veidošanā

Liepājas Valsts tehnikums 2025.gada pavasarī saņem **Eiropas izglītības fonda (ETF) sertifikātu "Committed to Vocational Excellence"**. Liepājas Valsts tehnikums ir pirmā izglītības iestāde Latvijā, kura ir saņēmusi Eiropas Izglītības fonda izsniegto sertifikātu, kas apliecina izglītības iestādes atbilstību augstajiem Eiropas kvalitātes standartiem profesionālajā izglītībā un mācību praksē.

Lai iegūtu šo Eiropas līmeņa atzinību, profesionālās izglītības iestādēm jādemonstrē:

- **Augstas kvalitātes mācību programmas**, kas atbilst darba tirgus prasībām.
- **Sadarbība ar uzņēmumiem**, lai veicinātu inovācijas un praktisku pieredzi.
- **Iesaistīšanās starptautiskās sadarbības projektos**, piemēram, Erasmus+ programmas ietvaros.
- **Nepārtraukta personāla profesionālā attīstība** un mūsdienīgu pedagoģisko metožu izmantošana.

Sertifikāts **"Committed to Vocational Excellence"** ir daļa no **Eiropas kvalitātes un efektīvas prakšu sistēmas ietvara** (*European Framework for Quality and Effective Apprenticeships*), un tiek piešķirts organizācijām, kas atbilst noteiktiem kvalitātes standartiem profesionālajā izglītībā un mācību praksē.

Lai saņemtu novērtējumu, izglītības iestāde veikusi pašnovērtējumu, izmantojot ETF izstrādāto ISATCOVE (*International Self-Assessment Tool for Centres of Vocational Excellence*) digitālo pašnovērtējuma instrumentu. Sistēma sastāv no 23 kritērijiem, no kuriem katrs apraksta kādu profesionālās izcilības elementu. Kritēriji ir sagrupēti trīs profesionālās izcilības dimensijās: mācīšana un mācīšanās, partnerība un sadarbība, kā arī pārvaldība un finansējums. ISATCOVE katram no 23 kritērijiem piedāvā vidēji 25 pierādījumu rādītājus, aptuveni 575 rādītājus, kas aptver arī kritērijus, kas iekļauti citās izglītības iestādēm izstrādātās pašnovērtējuma vadlīnijās, piemēram, EQAVET.

11.tabula

ISATCOVE pašvērtējumā ietvarā iekļautie LVT kritēju apkopojums

Kritēriji	Mērķi
Dimensija: Mācīšana un mācīšanās	
TL3: Nodrošina zaļo pāreju un darbojas ekoloģiski ilgtspējīgā veidā	Veicināt sadarbību ar visām ieinteresētajām pusēm vides ilgtspējas principu ieviešanā izglītības iestādes darbības procesos.
TL4: Atbalsta digitālo pāreju un nodrošina galvenās digitālās kompetences	Mācību programmu saturs tiek pilnveidots balstoties uz digitālo kompetenču attīstību.
TL9: Skolotāji un pasniedzēji ir apguvuši plašu pedagoģijas mācību resursu, vērtēšanas metožu un izglītības tehnoloģiju klāstu izglītības iestādes vajadzībām, un viņi sadarbojas, lai uzlabotu un pilnveidotu mācīšanas un mācīšanās dimensijā ietvertos kritērijus	Palielināt skolotāju skaitu, kas: (1) savas profesionālās kompetences pilnveidē īsteno vairāk kā obligāti noteikto minimumu (36 stundas gadā); (2) apgūst augstāko izglītību profesionālā priekšmeta nozarē.
Dimensija: Partnerība un sadarbība	
PC1: Ilgtspējīgi un efektīvi sadarbojas ar darba devējiem vai darba devēju organizācijām, lai izstrādātu, nodrošinātu un uzlabotu apmācību un prasmju apguvi.	Uzlabot sadarbību starp izglītības iestādi un nozari, lai vecinātu darba vidē balstītu mācību pieeju.
PC3: Māca uzņēmējdarbības kompetences visiem, un uzņēmējdarbība tiek plaši veicināta sadarbībā ar citām organizācijām.	Veicināt skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) kustību palielinot to skaitu un dažādību izglītības iestādē.
PC5: sadarbojas starptautiski, lai nodrošinātu prasmes, attīstītu resursus, personālu un mācību programmu ar internacionalizāciju.	Uzlabot skolotāju un izglītojamo iespējas piedalīties ERASMUS+ mobilitātēs
Dimensija: Pārvaldība un finansējums	
GF5: Infrastruktūra, tehnoloģijas, mācību telpas un cilvēkresursi atspoguļo attiecīgo nozaru un profesiju, kurām tiek attīstītas prasmes.	Tiek īstenota mērķtiecīga investīciju piesaiste, pamatojoties uz stratēģiskajiem mērķiem un nozares attīstības vajadzībām.
GF6: Stratēģiski, iekļaujoši un sistemātiski attīstās kā mācību organizācija, izmantojot atgriezenisko saiti un pārskatīšanu un kvalitātes nodrošināšanas (QA) mehānismus saskaņā ar EQAVET principiem.	Pilnveidot mērījumu un datu ieguves procesu, lai vecinātu datus balstītu lēmumu pieņemšanu, nodrošinātu kvalitāti saskaņā ar EQAVET principiem.

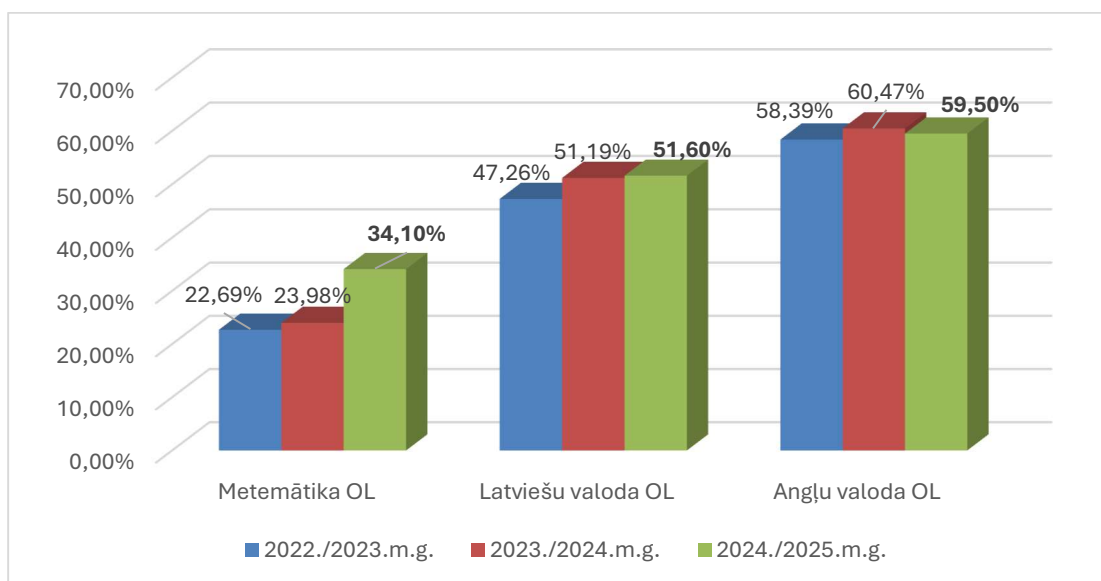
8. Izglītības iestādes informācija par mācību rezultātiem

8.1. Izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos

2024./2025.mācību gadā valsts pārbaudes darbus - centralizētos eksāmenus optimālajā apguves līmenī latviešu valodā kārtoja 258 izglītojamie, angļu valodā 260 un matemātikā 314. Vidējais vērtējums procentos latviešu valodā 51,6%, angļu valodā 59,50%, matemātikā 34,10%. 20% sliksni nerasniedza latviešu valodā 1 izglītojamais, angļu valodā 14 izglītojamie, matemātikā 92 izglītojamie.

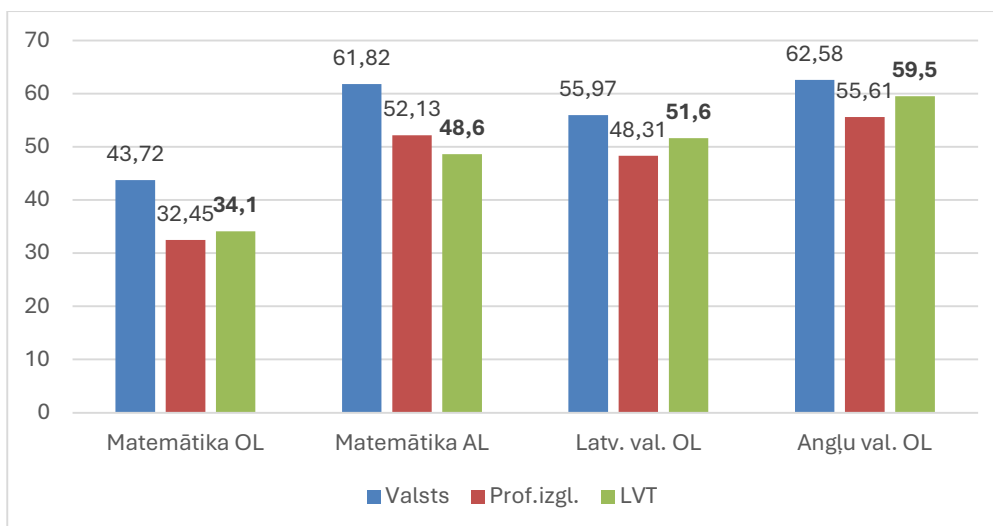
Augstākās apguves līmeņa eksāmenu matemātikā kārtoja 16 izglītojamie vidēji sasniedzot 48,6% vērtējumu.

Sasniegumu salīdzinājums pēdējo 3 gadu laikā (skatīt 5.attēlu). Vērtējot kopējo sniegumu valsts pārbaudes darbos pēdējo 3 gadu griezumā, secinām, ka vidējam vērtējumam ik gadu ir tendence mazliet uzlaboties, taču ņemot vērā CE satura maiņu un sasniedzamā rezultāta sliksni (2022./2023.m.g. 10% un 2023./2024.m.g. 15% un 2024./2025.m.g. 20%) iegūtie dati nav salīdzināmi un sniedz neobjektīvu informāciju. Tāpat izglītības iestāde dod iespēju atkārtoti kārtot eksāmenu izglītojamajiem, kas to nav nokārtojuši pirmajā reizē, attiecīgi izdarot secinājumus par kopējo sniegumu un izvirzot turpmākos darba uzdevumus darbā ar šiem skolēniem.



5.attēls. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējos 3 gados

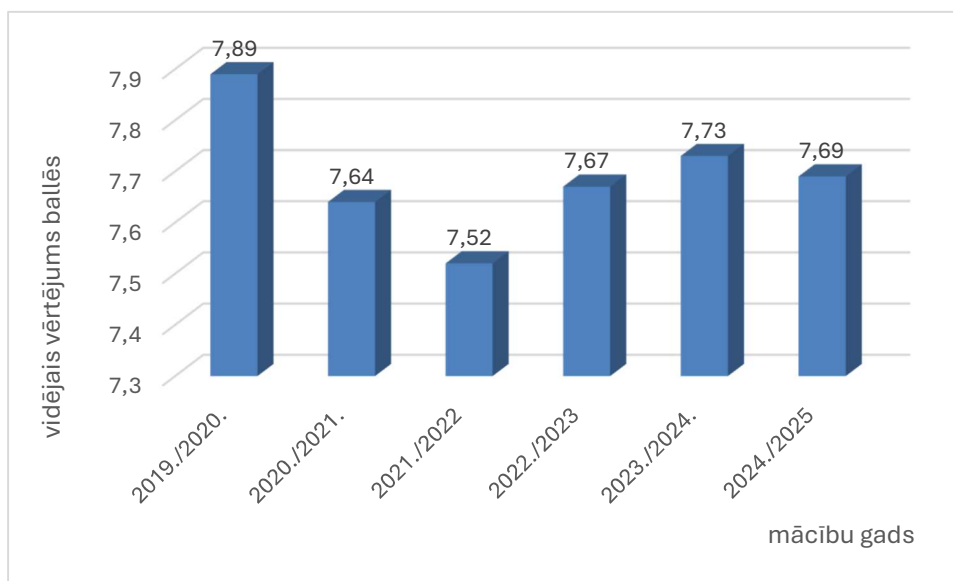
Analizējot LVT izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos (skatīt 6.attēlu) starp vidējiem rezultātiem valstī un starp profesionālās izglītības iestādēm, secinām, ka tie saglabā savu tendenci attiecībā pret vidējiem rādītājiem valstī, taču ir līdzvērtīgi vai mazliet augstāki kā vidējie rādītāji profesionālās izglītības skolās.



6.attēls. CE vidējie rādītāji % valsts pārbaudes darbos

8.2. Izglītojamo sniegums kvalifikācijas eksāmenos

Mācību snieguma vērtēšana profesionālās kvalifikācijas eksāmenos (PKE) notiek saskaņā ar LVT izstrādāto kārtību un metodiskajiem norādījumiem. PKE vidējais vērtējums pēdējo 6 gadu laikā svārstās starp 7-8 ballēm (skatīt 7.attēlu).



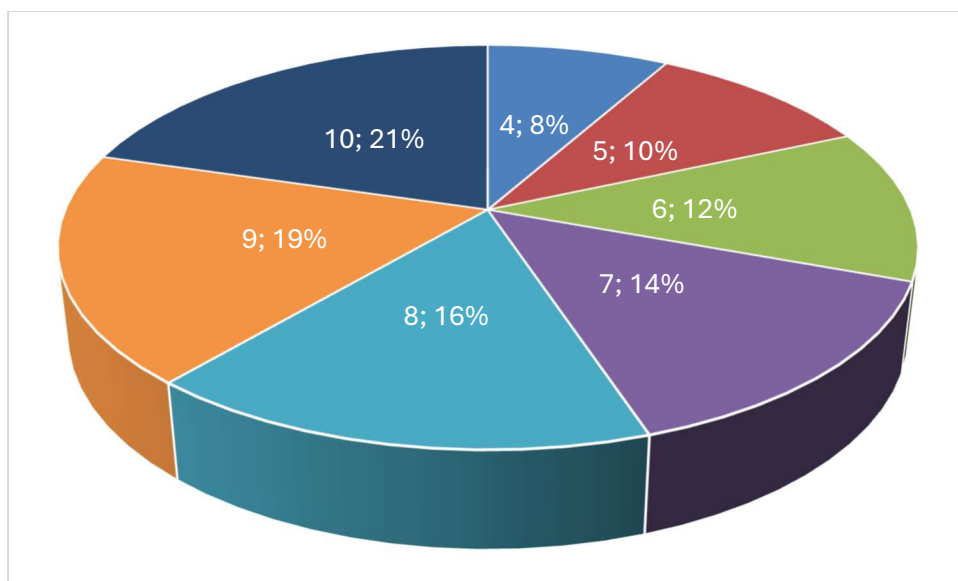
7.attēls. Profesionālo kvalifikāciju eksāmenu vidējie rezultāti pēdējo 6 gadu laikā

2024./2025.m.g. PKE snieguma izvērtējums salīdzinot ar vidējiem rādītājiem valstī apkopots 12. tabulā. LVT izglītojamo rezultāti ir līdzvērtīgi vai augstāki 60% gadījumu (iezīmēts tabulā zaļā krāsā), attiecīgi tie ir zemāki 40% (iezīmēts tabulā dzeltenā krāsā) gadījumu salīdzinājumā ar valstī vidējiem rādītājiem 25 iegūstamajās profesijās.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu apkopojums 2024./2025.m.g.

Npk.	Profesionālā kvalifikācija	Vidējais rezultāts valstī, ballēs	Vidējais rezultāts LVT, ballēs
1.	Apdares darbu tehniķis	7,64	8
2.	Apdares darbu strādnieks	7,6	7,6
3.	Automehāniķis	5,2	6,21
4.	Kokizstrādājumu ražošanas tehniķis	8,07	8,7
5.	Ēku būvtehniķis	7,4	8,55
6.	Elektrotehniķis	7,39	6,71
7.	Pavārs	7,97	8,25
8.	Datorsistēmu tehniķis	7,36	7,79
9.	Uzskaites grāmatvedis	8,75	8,5
10.	Rūpniecības komercdarbinieks	8,76	8,38
11.	Klientu apkalpošanas speciālists	8,01	6,86
12.	Loģistikas darbinieks	8,06	8,4
13.	Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks	8,18	8,81
14.	Programmēšanas tehniķis	7,19	7,08
15.	Mehatronisku sistēmu tehniķis	5,8	5,32
16.	Viesmīlības pakalpojumu speciālists	7,59	7,67
17.	Tērpu stila speciālists	8,57	8,27
18.	Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG)	7,34	7,23
19.	Pavāra palīgs	7,42	7,77
20.	Gaisa kuģa mehāniķis		6,4
21.	Rūpnīcu elektroiekārtu tehniķis	7,77	7,24
22.	Autoatslēdznieks	8,18	8,38
23.	Konditors	8,88	8,14
24.	Restorāna pavārs	8,05	8,67
25.	Konditora palīgs	8,47	9,25

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenus kārtoja 347 izglītojamie. 78% no izglītojamajiem, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav bijis zemāks par 7 (septiņām) ballēm. Attiecīgi iegūto vērtējumu struktūru var redzēt 8.attēlā.



8.attēls. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vērtējumu struktūra, ballēs, %

8.3. Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās

Ikdienas mācību snieguma vērtēšana notiek saskaņā ar LVT iekšējās kārtības noteikumiem par mācību snieguma vērtēšanu.

Analizējot ikdienas rādītājus secinām, ka:

- 1) Izglītojamo motivācijas līmenis, iestājoties LVT ir ļoti atšķirīgs, kas atspoguļojas mācību rezultātos. Būtiski ir celt izglītojamo motivāciju un realizējamie pasākumi ir kompleksi. Tie paredz ne tikai mācību procesa uzlabojumus, bet arī izglītības iestādes vides pilnveidošanu un izglītojamo piederības veicināšanu. Izglītības iestādē ir izveidota atbalsta sistēma darbam ar izglītojamiem dažādu problēmu risināšanai, tai skaitā mācību rezultātu uzlabošanai, par kuru vairāk aprakstīts ir sadaļā par Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšanu.
- 2) Daļai izglītojamo mācību process sagādā grūtības nepietiekamo valsts valodas zināšanu dēļ.
- 3) Izglītojamie zemākus vērtējumus uzrāda Latviešu valoda I un Literatūra I un Matemātika I mācību priekšmetos.
- 4) Vidējie vērtējumi ikdienas mācībās būtiski neatšķiras no vidējiem vērtējumiem gada noslēgumā (13.tabula), kas liek secināt par godīgu un visaptverošu Vērtēšanas kārtības izpildi mācību darba procesos.

13.tabula

Vidējo vērtējumu apkopojums 2024./2025.m.g.

Kurss (izglītojamo skaits)	Gada vērtējums	Vidējie vērtējumi ikdienas mācībās
1.kurss (385)	6,99	7,03
2.kurss (277)	7,02	7,04
3.kurss (275)	7,19	7,16
4.kurss (254)	7,65	7,69

9. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

9.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

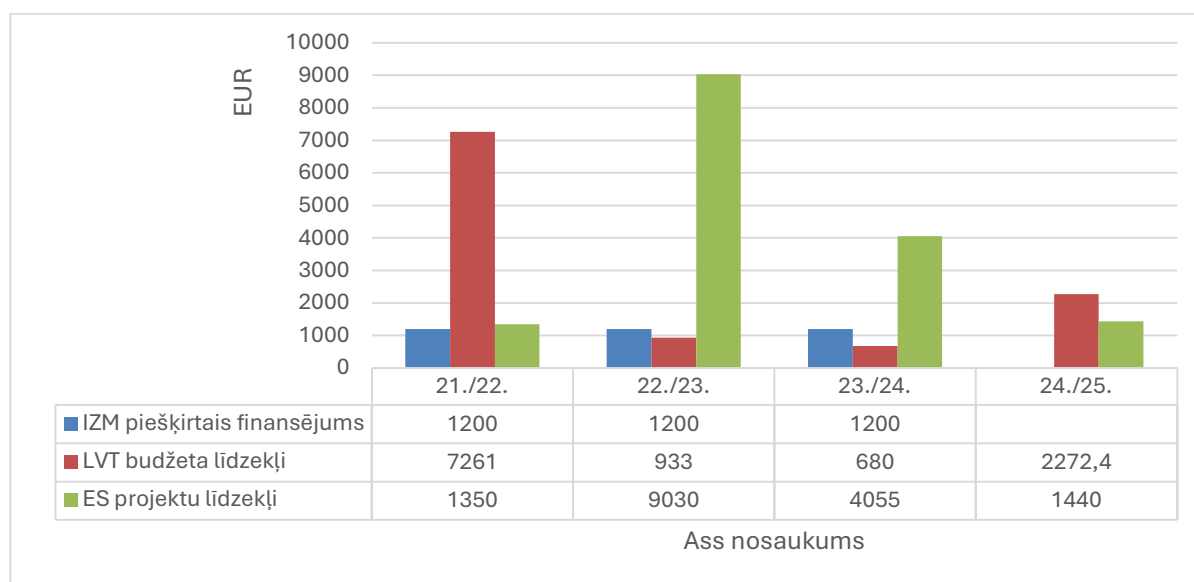
14.tabula

Pedagogu dalība profesionālās pilnveides pasākumos

2024./2025.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	157 (no tiem 19 pedagogi pieņemti darbā uz laiku)
2024./2025.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	100 (64% no kopējā pedagogu skaita) Izglītības iestādes pedagogi saskaņā ar VIIS datiem ieskaitot speciālistus, kas tiek pieņemti darbā uz konkrētiem moduļiem.
2024./2025.māc.g. <u>profesionālo mācību priekšmetu</u> pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	Visi izglītības iestādes pedagogi veic profesionālo pilnveidi ne mazāk kā noteikts normatīvo aktu prasībās (36 stundas 3 gadu laikā)
2024./2025.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	LVT budžeta naudas līdzekļi - 2272,4 EUR ES projekta līdzekļi pedagogu apmācībai - 1440 EUR

LVT veic regulāru datu uzskaiti un apstrādi, lai mērķtiecīgi plānotu atbalstu pedagogu profesionālajai pilnveidei un tālākizglītībai, atbilstoši stratēģiskajiem mērķiem likumdošanas normām.

LVT Projektu daļa īsteno Erasmus+ mobilitātes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē. Apkopojums par ieguldītajiem līdzekļiem pedagogu profesionālajā pilnveidē apkopota 9.attēlā. Pēdējā mācību gada laikā pedagogi profesionālajai pilnveidei vairāk izmanto bez maksas kursus un seminārus, kas attiecīgi atspoguļojas kopējo finanšu resursu ieguldījumā.



9.attēls. Ieguldītie līdzekļi pedagogu profesionālajā pilnveidē, EUR

2024./2025.m.g. LVT organizējis 3 seminārus, ko apguvuši ne tikai LVT, bet arī citu izglītības iestāžu pedagogi.

9.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

Vispārīga informācija par mācību uzsākušo un absolventu skaitu apkopota - 15. tabulā.

15.tabula

Izglītību ieguvušo skaits

2024./2025.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Mācības uzsākušas 454 izglītojamie, absolventu skaits: 272
2024./2025.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās	Kvalifikācija “Elektrotehniķis” – 18 Kvalifikācija “Koka izstrādājumu ražošanas tehniķis” – 2 Kvalifikācija “Gaisa kuģa mehāniķis” - 24

Detalizēta informācija par izglītojamo skaitu un absolventu skaitu pa specialitāšu grupām apkopota - 16. tabulā.

16.tabula

Mācību uzsākušo un absolventu skaits pa grupām

Kvalifikācija	Mācību ilgums	Uzsākuši (21./22.m.g.)	Absolvējuši (24./25.m.g.)
Automehāniķi (AM)	4 gadi	30	15
Apdares darbu tehniķis (AT)	4 gadi	15	5
Koka izstrādājumu tehniķis (KT)	4 gadi	15	10
Ēku būvtehniķis (BT)	4 gadi	15	11
Datorsistēmu tehniķis (DT)	4 gadi	30	24
Elektrotehniķis (ET)	4 gadi	25	17
Loģistikas darbinieks (LD)	4 gadi	27	20
Tērpa izgatavošanas un stila speciālists (TS)	4 gadi	29	11
Komercdarbinieks (KR)	4 gadi	15	8
Reklāmas pakalpojuma darbinieks (RK)		24	16
Klientu apkalpošanas speciālists (KS)	4 gadi	10	7
Uzskaites grāmatvedis (GR)	4 gadi	25	14
Mehatronisku sistēmu tehniķis (MT)	4 gadi	27	22
Programmēšanas tehniķis (PT)	4 gadi	59	39
Pavārs (PV)	4 gadi	13	9
Konditors (KN)	4 gadi	13	7
Viesmīlības pakalpojumu speciālists (VS)	4 gadi	25	12
Gaisa kuģu mehāniķis (GKM)	4 gadi	14	12
Gaisa kuģu uzbūve un materiāli/P (uzsākuši 23./24.m.g.)	1,5 gadi	13	8
Metinātājs (M) (uzsākuši 22./23.m.g.)	3 gadi	29	13

9.3. Pieaugušo izglītība

17.tabula

Mūžizglītības nodaļā īstenotās izglītības programmas un meistarklases 2024./2025. m.g.

Programmas nosaukums	Apmācīto skaits
Meistarklašu organizēšana un īstenošana "Mazā melnā kleitiņa" (9 cilv.) "21. gs. Defekts" (12 cilv.) "Piparkūku darbnīca" (10 cilv.) "Gardumu darbnīca" (10 cilv.) "Cepu, cepu kukulīti" (10 cilv.) "Lieldienu dekoru gatavošanas darbnīca" (6 cilv.) "Lieldienu ēdienu gatavošanas darbnīca"(10 cilv.) "Dokumenta anatomija - no idejas līdz korektam dokumentam" (6 cilv.)	Apmācītas 64 persona
Neformālās izglītības programmas „Šūšanas pamatprasmes iesācējiem” organizēšana un īstenošana.	Apmācītas 8 persona
Neformālās izglītības programmas „Elektroiekārtu montāža un tehniskā apkope” organizēšana un īstenošana.	Apmācītas 18 personas
Neformālās izglītības programmas „Valsts valodas pamata līmeņa 2. pakāpē (A2) apguve” izstrāde un īstenošana.	Apmācītas 22 personas
Neformālās izglītības programmas nodarbinātām personām „68K_M - Angļu valoda (ar priekšzināšanām) (Elementary)” īstenošana.	Apmācītas 10 personas
Profesionālās tālākizglītības programma “Ēdināšanas pakalpojumi” (kvalifikācija “Pavāra palīgs”)	Apmācīta 21 persona
Kopā	154

9.4. Absolventu monitoringa

2023./2024.mācību gada beigās no Izglītības un zinātnes ministrijas puses tika prezentēts Profesionālās izglītības programmu absolventu monitoringa rīks, kas sniedz objektīvu informāciju par absolventu nodarbinātības rādītājiem un turpmākajām gaitām. Šobrīd monitoringa rīkā pieejamā informācija par absolventiem ir par periodu no 2018.gada līdz 2022.gadam. Analizējot pieejamos absolventu monitoringa datus, secinām, ka LVT nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi.

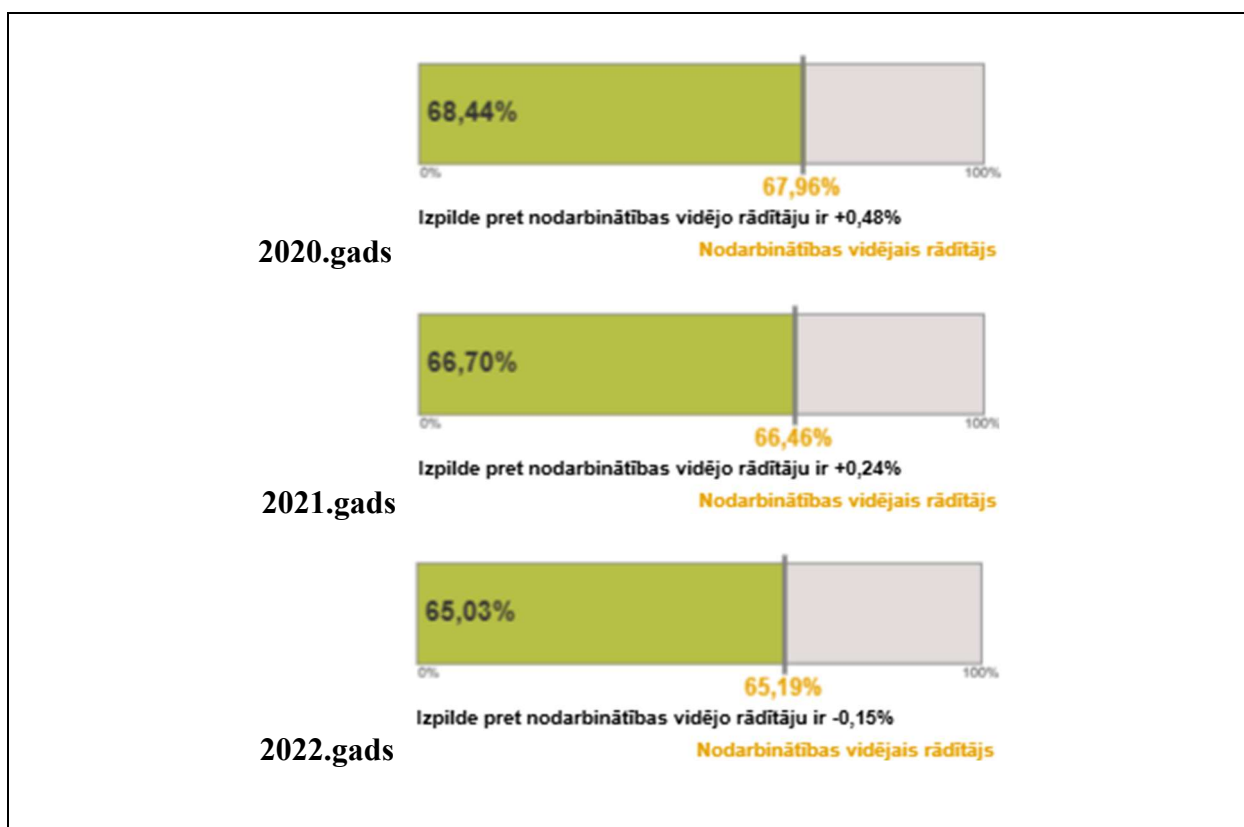
Attiecīgi 2022.gada LVT absolventi uzrāda labākus nodarbinātības rādītājus pēc absolvēšanas salīdzinājumā ar vidējiem rādītājiem Valstī (10. un 11.attēls). 12.attēlā ir salīdzināta LVT 2020.-2022.gada absolventu nodarbinātība 2023.gadā, kur redzams, ka nodarbinātības līmenis pieaug un ir ar pozitīvu tendenci salīdzinājumā pret vidējiem rādītājiem.

2022. gada profesionālās izglītības programmu absolventi				
Absolventu skaits	Nodarbināto īpatsvars	Bezdarbnieku īpatsvars	Ekonomiski neaktīvo īpatsvars	Emigrējušo īpatsvars
223	69,06%	4,93%	25,11%	0,00%

10.attēls. 2022.gada LVT absolventu raksturojums gadu pēc absolvēšanas

2022. gada profesionālās izglītības programmu absolventi				
Absolventu skaits	Nodarbināto īpatsvars	Bezdarbnieku īpatsvars	Ekonomiski neaktīvo īpatsvars	Emigrējušo īpatsvars
5 874	65,19%	5,11%	28,31%	0,54%

11.attēls. 2022.gada profesionālās izglītības programmu absolventu raksturojums valstī



12.attēls. LVT 2020.-2022.gada absolventu nodarbinātības līmenis 2023.gadā

9.5. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana

Liepājas Valsts tehnikumā izglītojamajiem ikdienā ir pieejamas konsultācijas pie sociālā pedagoga, pedagoga karjeras konsultanta, medicīnas māsas un grupas audzinātāja. Izglītības iestādē darbojas Atbalsta grupa, kuras darbības mērķis ir sniegt vispusīgu atbalstu Liepājas Valsts tehnikuma izglītojamajiem, viņu vecākiem un izglītības iestādes darbiniekiem. Atbalsta grupā analizē izglītojamo iespējamās mācību grūtības un uzvedības traucējumu rašanās cēloņus, meklējot problēmas risināšanas veidus un sastādot konkrētu rīcības plānu.

1.semestrī, Adaptācijas pasākumu ietvaros, notiek 1.kursu grupu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju kopīgas sapulces, kurās piedalās arī atbalsta personāls. Sapulču mērķis ir pārrunāt situāciju katrā grupā, apzināt talantīgos un problēmjauniešus, izvēloties un ieplānojot vēlamos atbalsta pasākumus. 2.semestrī notiek 3.kursu grupu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju sapulces ar mērķi apzināt izglītojamo gatavību valsts pārbaudes darbiem un sniegt jauniešiem nepieciešamo atbalstu.

Kvalitatīvu un ilgtspējīgu karjeras izglītību izglītības iestādē realizē pedagogs karjeras konsultants. Karjeras izglītības ietvaros ir pieejamas individuālas konsultācijas, grupas stundas par noteiktiem un aktuāliem tematiem, dažādi pasākumi, mācību ekskursijas.

Lai novērstu nevēlamas tendences jauniešu ikdienas uzvedībā un paradumos, izglītības iestāde sadarbojas ar dažādu jomu speciālistiem un īsteno preventīvus pasākumus visu kursu jauniešiem. Ir izveidojusies sadarbība ar Liepājas Atkarību profilakses centru, biedrību "Papardes zieds", "Attīstības platforma YOU+", Pusaudžu resursu centru, Valsts un Pašvaldības policiju utml.

Atbalsta sistēma ir daudzveidīgu pasākumu klāsts dažādām izglītojamo grupām. Tā ir vispusīga un visaptveroša, un pievēršas visiem izglītojamā dzīves aspektiem – akadēmiskajam, emocionālajam, veselības aspektam. Uzsvars atbalsta sistēmā liekams uz uzticēšanos, emocionālu saikņu un motivācijas izglītoties radīšanu.

18.tabula

2024./ 2025.m.g. veikto atbalsta pasākumu apkopojums

Kvalitatīvi	Kvantitatīvi
Atbalsta personāla īstenotie pasākumi <i>Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)</i>	
Novadītas grupu nodarbības "Karjera un izaugsme". Nodarbībās piedalījušies	15 grupas
1.semestra noslēgumā īstenota aptauja par 1.kursa izglītojamo skaitu, labbūtību un neveiksmēm.	Aptaujā piedalījās visu 1. kursu audzinātāji

Individuālās konsultācijas pie karjeras konsultanta un sociālā pedagoga ar mērķi saņemt atbalstu veiksmīgam mācību procesam LVT, karjeras jautājumos un ģimenes problēmu risināšanā.	97 izglītojamie
Nodrošināta LVT Atbalsta grupas darbība.	Sniegts atbalsts 11 jauniešiem
Sadarbībā ar Liepājas pašvaldības sociālās Darba daļas rehabilitācijas pakalpojumu nodaļu nodrošinātas konsultācijas jauniešiem, kuriem tas bijis nepieciešams.	5 izglītojamie Psihologa konsultācijas 10x katram jauniešim.
Individuālas sarunas izglītojamajiem ar pedagogu karjeras konsultantu un sociālo pedagogu. Mērķis - motivēt turpināt mācības priekšlaicīgas mācību pamešanas riska grupas jauniešiem.	46 jaunieši
Adaptācijas periods 1.kursa jauniešiem. Sadarbība ar karjeras konsultantu un sociālo pedagogu, novadītas "Es un karjera" nodarbības ar mērķi iepazīt atbalsta sistēmu skolā un atbalsta personālu.	16 grupas izglītojamie
Atbalsta pasākumi pedagogiem ar mērķi veicināt pedagoga labbūtību darba vietā, tādējādi nodrošinot nepārtrauktu un kvalitatīvu mācību procesu.	visi pedagogi
Sadarbība ar citām organizācijām, risinot dažādus jautājumus - brīvpusdienas, raksturojumu sagatavošana, iesaistīšanās ģimenes situāciju risināšanā un atbalsta organizēšana skolotājiem un izglītojamiem.	Sadarbība ar 16 organizācijām.
Krīzes intervences komandas darbs ar jauniešiem	Atbalsts tika nodrošināts 4 kursiem un 1 skolotājam.
Atbalsta personāla īstenotie pasākumi audzināšanas jomā mācību gada laikā, aptverot visu grupu izglītojamos. Rūpējoties par jauniešu veselību visa mācību gada garumā, tika organizētas izglītojošas lekcijas "HIV - nezināmais par zināmo", kuru vadīja Liepājas pilsētas domes Sociālais dienesta Atkarību profilakses centrs sociālais pedagogs. Notikušas 6 nodarbības. Nodarbība "STI un HIV/AIDS", "Kontracepcija" vadīja biedrība "Papardes zieds". Notikušas 4 nodarbības. Nodarbība "Cik brīvi Tu runā seksa valodā? Par veiklu valodu!" vadīja biedrība "Papardes zieds". Notikušas 17 nodarbības. Nodarbība "Krūts veselība", vadīja Liepājas reģionālās slimnīcas pārstāvis. Notikušas 7 nodarbības.	100% izglītojamie
Sociālā pedagoga un pedagoga karjeras konsultanta profesionālā pilnveide. Iekļaujošās izglītības veicināšana.	Pedagogs karjeras konsultants - 3 mācību kursi,

Darba tirgus prognozes karjeras attīstības kontekstā, Europass rīks. DVB karjeras izglītība. Karjeras konsultantu semināri 1x mēnesī, vienotas karjeras izglītības veicināšanai Liepājas pašvaldības teritorijā.	valodas pilnveidošanas kurss 2 tematiskie semināri. 9 tematiskie semināri Sociālais pedagogs - 3 mācību kursi, 9 tematiskie semināri.
Ekonomiskais atbalsts (ēdināšana, dienesta viesnīca)	34 izglītojamie, 2,6%
Dienesta viesnīcu atbalsts	
LVT izglītojamajiem ir pieejams divas dienesta viesnīcas Ventspils iela 51a - 272 vietas Vānes iela 4a - 265 vietas	100% tiek nodrošināts visiem LVT izglītojamajiem, kuriem vajadzīgs.
Vides pieejamība	
Personām ar kustību traucējumiem ir nodrošinātas: <ul style="list-style-type: none"> • stāvvietas pie ēku centrālajām durvīm; • uzbrauktuves; • lifti, lai nokļūtu augstākajos ēkas stāvos; • pacelāji gaitenīs; • pielāgotas labierīcības; • pielāgotas telpas dienesta viesnīcā. 	
Stipendijas	
Stipendiju piešķiršanas kārtība nodrošina taisnīgu un visiem saprotamu stipendiju piešķiršanas sistēmu izglītojamo mācību motivācijas un finansiālas patstāvības veicināšanai.	Izstrādāta un aktualizēta Stipendijas piešķiršanas kārtība.
IKT atbalsts	
Attālināto un klātienē mācību laikā izglītojamajiem un pedagogiem tiek nodrošināti bezmaksas Microsoft konti, kuros ietverti gan saziņas, gan standarta ofisa programmatūras izmantošana.	100% no visiem izglītības iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem.

Izglītības iestādes vadītājs

_____ (paraksts)

Agris Ruperts
(vārds, uzvārds)

*Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Liepājas Valsts tehnikums
nodarbības vērošanas un novērtējuma lapa

Datums					
Grupa					
Izglītojamo skaits	Nodarbībā				
	Grupā				
Mācību priekšmets/modulis					
Pedagogs					
Vērotājs					
Tēma/ sasniedzamais rezultāts (SR)					
Nodarbības vērošanas mērķis:		pieredzes apguve		nodarbības kvalitātes novērtēšana	grupas vērošana

Rekomendējošā metodika: <https://skola2030.lv/lv/jaunumi/blogs/devini-macibu-notikumi-efektivai-stundai>

Nodarbības izvērtējums:

1. Nodarbības/stundas struktūra

(Izglītojamajam saprotama, ietver 3 stundas daļas – aktualizācija, apjēgšana, refleksija)

- Ievads – tēmas aktualizācija
- Nodarbības norise, skaidrojums
- Noslēgums, atgriezeniskā saite

Komentāri/piezīmes: _____

2. Mācību metodes un rīki

- Mācību metožu un paņēmieni atbilstība izvirzīto mērķu sasniegšanai
- Mācību līdzekļu un materiālu izmantojums izvirzīto mērķu sasniegšanai
- Materiāltechnisko līdzekļu jēgpilns izmantojums izvirzīto mērķu sasniegšanai
- Kvalitatīvs pedagoga skaidrojums (jautājumu uzdošanas veids, terminu lietojums, valodas kultūra)

Komentāri/piezīmes: _____

3. Saskarsme, attieksme

- Audzēkņu motivēšana darbam
- Labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšana pedagoga un audzēkņa sadarbībai
- Daudzpusēja sadarbība (pedagogs-izglītojamais, darbs grupās, pāros)
- Cieņpilna komunikācija

Komentāri/piezīmes: _____

4. Pozitīvais nodarbībā

- Saprotami nodarbības mērķi, uzdevumi un aktivitātes
- Individuālas pieejas nodrošinājums (diferencēšana)
- Izglītojamo patstāvīga darbība, aktivitāte nodarbībā
- Prasmīga mācību materiālu/materiāltechnisko līdzekļu izmantošana
- Starppriekšmetu saiknes nodrošinājums
- Pedagoģa vērtējuma sniegšana (uzslavas, pozitīva kritika)

Komentāri/piezīmes: _____

5. Nepieciešamie uzlabojumi, citi komentāri

Vērotāja paraksts _____

Pedagoģa paraksts _____