

# Liepājas Valsts tehnikums

Liepāja 2023

---

(vieta, datums)

## Saturs

<b>1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums .....</b>	<b>5</b>
1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā.....	6
1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā .....	7
1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums .....	8
<b>2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes .....</b>	<b>9</b>
<b>3. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.....</b>	<b>10</b>
3.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi) .....	13
<b>4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā ....</b>	<b>14</b>
4.1. 2021-1-LV01-KA122-ADU-000018337.....	14
4.2. “Dažāda pieredze – vienādas iespējas” .....	14
4.3. 2022-2-LV01-KA210-VET-000099927 .....	15
4.4. Erasmus+ programmas KA2 projekts “Entrepreneurship Education for VET Schools” 15	
4.5. Projektu īsa anotācija un rezultāti .....	15
<b>5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi .....</b>	<b>17</b>
<b>6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana.....</b>	<b>18</b>
<b>7. Citi sasniegumi.....</b>	<b>19</b>
<b>8. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem .....</b>	<b>20</b>
8.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu	20
8.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā .....	20
8.3. Izglītojamo sniegums kvalifikācijas eksāmenos.....	21
8.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.....	22
<b>9. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem.....</b>	<b>23</b>

9.1.	Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē.....	23
9.2.	Profesionālo izglītību ieguvušo skaits .....	24
9.3.	Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.....	25
<b>10.</b>	<b>Kritēriju izvērtējums un apraksts.....</b>	<b>27</b>
10.1.	Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.....	27
10.1.1.	Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem.....	27
10.1.2.	Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):.....	27
10.1.3.	Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības .....	27
10.1.4.	2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.....	29
10.2.	Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums .....	30
10.2.1.	Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g. ....	30
10.2.2.	Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas .....	30
10.2.3.	Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):.....	31
10.2.4.	Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 31	
10.2.5.	2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.....	32
10.3.	Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums 33	
10.3.1.	Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu īstenošanas kvalitāti un efektivitāti: .....	33
10.3.2.	Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):.....	33
10.3.3.	Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības 33	
10.3.4.	2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam.....	34

10.4.	Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam .....	35
10.5.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm).....	35
10.5.1.	Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos 35	
10.5.2.	Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos: .....	36

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. tabula

## Vispārīgie dati par izglītības iestādi

Liepājas Valsts tehnikums (turpmāk tekstā LVT)		
Adrese	Liepāja: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ventspils iela 51</li> <li>Vānes iela 4</li> </ul>	
Dibinātājs	Izglītības un zinātnes ministrija	
Iestādes vadītājs	Agris Ruperts	
Mājas lapa	<a href="http://www.lvt.lv">www.lvt.lv</a>	
E-pasts	<a href="mailto:lvt@lvt.lv">lvt@lvt.lv</a>	
Audzēkņu skaits	01.09.2022.	1286
	01.09.2023.	1297
Pedagogu skaits	01.09.2022.	103, pedagoģiskie darbinieki - 14
	01.09.2023.	116, pedagoģiskie darbinieki - 12
Grupu skaits	01.09.2022.	58 (t.sk., 16 apvienotās grupas)
	01.09.2023.	63 (t.sk. 19 apvienotās grupas)
Programmu skaits	01.09.2022.	19
	01.09.2023.	19
Kvalifikāciju skaits	01.09.2022.	23
	01.09.2023.	22
Metodiskā darba virsvadības	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transports un loģistika</li> <li>Enerģētika</li> <li>Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas nozare</li> </ul>	
Līdzdalība metodiskā darba organizēšanai	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enerģētika (Aukstumiekārtas, Siltumenerģētika)</li> <li>Tekstilizstrādājumu, apģērbu, ādas un ādas izstrādājumu ražošanas nozare (Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija)</li> <li>Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas nozare (Finanses, banku lietas un apdrošināšana; Grāmatvedība un nodokļi)</li> </ul>	
Izglītības iestāde ir tiesīga veikt profesionālās kompetences novērtēšanu kvalifikācijās	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības iestāde ir tiesīga organizēt profesionālās kvalifikācijas eksāmenus, lai novērtētu ārpus formālās izglītības sistēmas iegūto profesionālo kompetenci visās profesionālajās kvalifikācijās, kurās tā īsteno atbilstošas profesionālās izglītības programmas.</li> </ul>	
Īstenotās izglītības formas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arodizglītība</li> <li>Profesionālā vidējā izglītība</li> <li>Profesionālā tālākizglītība</li> <li>Profesionālā pilnveide</li> <li>Neformālā izglītība</li> </ul>	

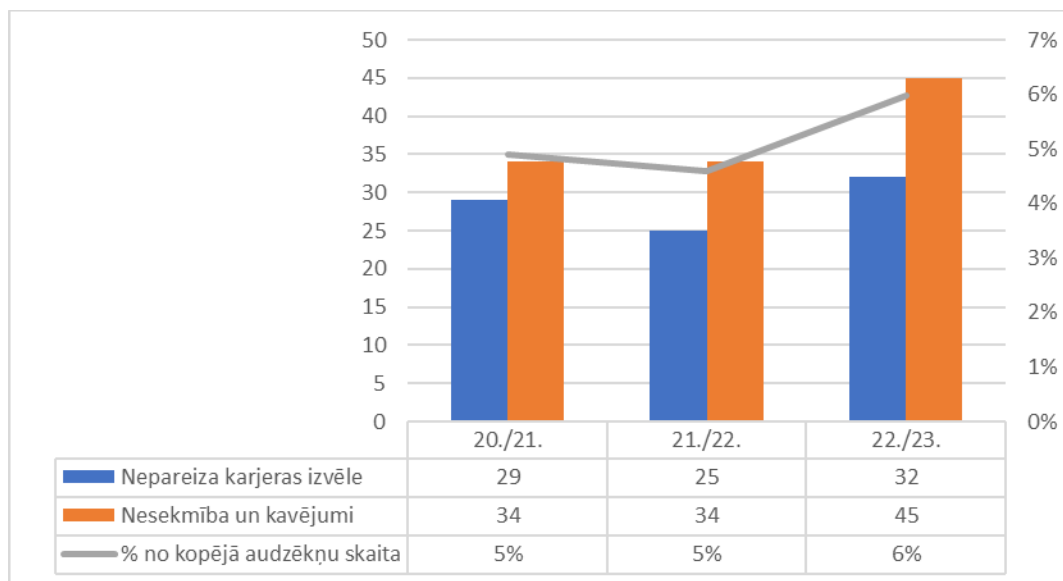
## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

2. tabula

### Izglītojamo skaits un īstenotās programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Autotransports	33525011	P_6155	06.07.2022.	85	65
Būvdarbi	33582011	P_5119	31.08.2021	38	26
Būvniecība	33582021	P_6154 P_5142	06.07.2022 01.09.2021	55	49
Kokizstrādājumu izgatavošana	33543041	P_5069	27.08.2021	29	22
Enerģētika un elektrotehnika	33522011 33522011	P_6071 P_5068	01.06.2022 27.08.2021	84	56
Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	33483011	P_5073	30.08.2021	85	77
Aviācijas transports	33525051 35b525051	P_5067 P_2818	27.08.2021 25.06.2020	57	38
Grāmatvedība	33344021	P_5052	26.08.2021	71	59
Komerczinības	33341021	P_5055 P_5054	26.08.2021 26.08.2021	122	104
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	33346011	P_5053 P_2404	26.08.2021 06.05.2020	33	29
Loģistika	33840111	P_6949 Pk-15842	22.05.2023 16.08.2017	70	61
Mehatronika	33521061	P_6077 P-11657	02.06.2022 29.04.2015	95	86
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021 32811021	P_5060 P_5047 P_2484 P_2482	26.08.2021 25.08.2021 26.05.2020 26.05.2020	93	77
Programmēšana	33484011	P_5057	26.08.2021	126	115
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	33542021	P_6098 P_17053	10.06.2022 11.07.2018	65	46
Frizieru pakalpojumi	33815021	P_6892 P_1230	11.04.2023 15.05.2019	30	23
Viesnīcu pakalpojumi	33811031	P_5058 P-15702	26.08.2021 25.07.2017	68	59
Banku zinības un finanses	33343011	P_1331	25.06.2019	20	19
Metālapstrāde	32521011	P_5174	06.09.2021	60	43
Ēdināšanas pakalpojumi	20T811021	P_2393	27.04.2020.	8	6
Programmēšana (Java, HTML, CSS, JavaScript, PHP, SQL)	30P484011	P_4758	10.05.2021.	9	6

## 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā



1. attēls. Izglītojamo mācību pārtraukšanas iemesli

- 1) Izglītojamo mācību pārtraukšanas iemesli tiek apzināti un apkopoti. Izglītības iestādes mācību kvalitātes izvērtēšanā uzsvāru liekam uz diviem rādītājiem - "nepareiza karjeras izvēle" un "nesekmība un kavējumi".
- 2) Vērtējot šos rādītājus pēdējo 3 gadu griezumā, tendence saglabājas nemainīga - 5% atskaitīto. 2022./2023.m.g. vērojams atskaitīto skaita pieaugums par nesekmību un kavējumiem, kas skaidrojams ar izmaiņām kārtībā par atskaitīšanu un pārceļšanu nākamajā kursā.
- 3) Izglītības iestāde veic apkopojumu arī par citiem iemesliem, kas pēc būtības nav ietekmējami no LVT puses. Piemēram, dzīvesvietas maiņa, savas ģimenes izveidošana, izbraukšana no valsts kopā ar vecākiem u.c.

Pēdējo 3 mācību gadu izglītojamo mācību pārtraukšanas iemeslu grafiskais atspoguļojums redzams 1.attēlā. Kā redzams, tad 2022./23.m.g. šie rādītāji ir nedaudz pieauguši, kas nozīmē, ka tam jāpievērš uzmanība, lai izanalizētu šī kāpuma iemeslus un noteiktu turpmākās nepieciešamās darbības.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija par pedagogu ilgstošajām vakancēm un personāla nodrošinājumu apkopota 3.tabulā.

3. tabula

#### Pedagogu ilgstošās vakances un personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produktu uzskaitē un finansēšanas dokumenti - moduļa saturā iekļautas 24 stundas kases aparāta apmācība (ar apliecību),</li> <li>• Būvdarbu dokumentācijas sagatavošana un plānošana (24 stundas) - darba devēja nodarbība par Būvniecības Informācijas Sistēmas izmantošanu,</li> <li>• Izglītības programmai <i>Gaisa kuģa mehāniks</i> - 8 moduļiem tarificētās stundas (516 stundas). Moduļu stundas, atbilstoši izglītības programmas moduļu norises secībai, tika pārtarificētas AS AirBaltic darbiniekiem, ievērojot viņu noslodzi pamatdarbā.</li> <li>• Kvalifikācijas eksāmena komisijas darba samaksai plānotās stundas.</li> </ul>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medicīnas māsa</li> <li>• 12 pedagoģiskie darbinieki: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4 dienesta viesnīcas skolotāji</li> <li>○ 2 bibliotekāri</li> <li>○ 1 karjeras konsultants</li> <li>○ 3 interešu izglītības skolotāji</li> <li>○ sociālais pedagogs</li> </ul> </li> </ul>

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Liepājas Valts tehnikums (turpmāk tekstā LVT) **vīzija:** LVT ir reģionāla profesionālās izglītības iestāde, kas nodrošina profesionāli kompetentu kvalitatīvu cilvēkresursu sagatavošanu mūžizglītības kontekstā atbilstoši reģiona attīstības dinamikai, elastīga un atvērta moderno tehnoloģiju ieviešanai.

### LVT darbības trīs pamatmērķi:

1. Nodrošināt kvalitatīvu plaša spektra profesionālās, mūžizglītības un karjeras izglītības piedāvājumu, pastāvīgi uzlabojot un papildinot LVT izglītības programmu saturu un materiāli tehnisko bāzi.
2. Sagatavot speciālistus Liepājas, Kurzemes un Latvijas vadošajām tautsaimniecības nozarēm, nodrošinot elastīgu un darba tirgus pieprasījumam atbilstošu izglītību.
3. Paaugstināt LVT tēla prestižu un atpazīstamību, līdz ar to nodrošinot lielāku konkurētspēju citu izglītības iestāžu vidū un palielinot audzēkņu un mūžizglītībā iesaistīto skaitu.

1.1.**Izglītības iestādes misija** – attīstām nozarēs pieprasītas daudzveidīgas un mūsdienīgas profesionālās kompetences Latvijas un Eiropas darba tirgus dalībniekiem, saglabājot tradīcijas un pieņemot izaicinājumus. Esam uzticams un atpazīstams sadarbības partneris visām ieinteresētajām pusēm.

1.2.**Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – augsta līmeņa profesionālis, kas sagatavots darba tirgum atbilstoši nozares vajadzībām.

1.3.**Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:**

- **Uzticamība** – uzticams partneris – vecāki uztic savus bērnus, tehnikums sagatavo tādas speciālistus, kas nepieciešami un ir spējīgi konkurēt darba tirgū.
- **Atbildība** – par darba rezultātu, par IP saturu, par procesa un rezultāta kvalitāti, par izglītojamo un darbinieku drošību.
- **Kompetence** – jēgpilna darbošanās, esam organizācija, kas nepārtraukti mācās un pilnveidojas.
- **Radošums** – jaunrade, prognozēšana, darbs komandā.
- **Izaugsme** – neapstāties pie sasniegtā, virzīties uz priekšu.

### 3. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Informācija par 2022./2023. mācību gada prioritātēm un norādes par to izpildi apkopota 4.tabulā.

4. tabula

#### 2022./2023. mācību gada prioritātes

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 <i>Sadarbības attīstīšana:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iekšējā – metodiskajās komisijās, starp specialitātem, starp pedagogiem moduļu ietvaros, u. tml.</li> <li>• Ar citām izglītības iestādēm, darba tirgus pārstāvjiem, nozaru ekspertu padomēm, u. c.</li> </ul>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiek organizētas metodiskās dienas 1 reizi semestrī katrai metodiskajai komisijai. Tikšanās reizē tiek izstrādāti starppriekšmetu (profesionālo moduļu un vispārizglītojošo mācību priekšmetu) metodiski materiāli un uzdevumi.</li> </ul>	<p><b>Sasniegts.</b></p> <p>2022./23.m.g. tika organizētas 5 metodiskās dienas, kuru laikā profesionālo moduļu pedagogi sadarbībā ar vispārizglītojošo priekšmetu pedagogiem izstrādāja 22 starppriekšmetu saiknes uzdevumus un tos aprakstīja, izstrādājot arī vērtēšanas kritērijus. Šie darbi tika realizēti un veikta analīze 23 sanāksmēs par ieguvumiem un turpmākajām vajadzībām.</p> <p>Tika veiktas 130 nodarbību vērošanas.</p> <p>2022./23.m.g. tika izveidoti 14 SMU. Dalība 3 gadatirgos.</p> <p>Mācību gadā notikušas 4 metodiskās apvienības sanāksmes. Katras jomas Metodiskajai komisijai sanāksmes notiek 1 reizi divos mēnešos.</p> <p>2022./23.m.g. tika organizētas 3 metodisko jomu darba grupu sanāksmes.</p> <p>LVT organizējis 10 seminārus Latvijas profesionālās izglītības skolotāju kompetenču pilnveidei.</p> <p>Sadarbībā ar NEP tika organizēti profesionālās meistarības konkursi, kvalifikācijas eksāmens un uzsākts darbs pie konferences organizēšanas par atjaunojamās enerģētikas tehnika programmas īstenošanu.</p> <p>2022./23.m.g. īstenotas 80 DVB.</p> <p>ESF projekta SAM 8.5.3. “Nodrošināt profesionālās izglītības iestāžu efektīvu pārvaldību un iesaistītā personāla profesionālās kompetences pilnveidi” aktivitātes - stažēšanās mācību iestādēs, LVT notika 5 Latvijas profesionālo mācību iestāžu administrācijas darbinieku stažēšanās. LVT stažējās 63 Latvijas profesionālo mācību iestāžu administrācijas/ komunikācijas nodaļu darbinieki</p>

		LVT pedagogi vadīja Rīgā profesionālo mācību iestāžu darbiniekiem 4 seminārus - Stappriekšmetu saites īstenošana STEM jomā". 2 seminārus - Vērtēšana profesionālajā izglītībā".																											
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Katrā metodiskajā komisijā tiek izstrādāts vismaz 1 metodiskais materiāls konkrētā 1.kursa modulī.</li> </ul>	<p><b>Sasniegts</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Komisija</th> <th>Noslēguma pārbaudes darbi</th> <th>Starpriekšmetu saiknes uzdevumi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Viesmīlības nozares specialitāšu komisija</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Mehānikas, mehatronikas, būvniecības, galdniecības nozares specialitāšu komisija</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Enerģētikas un datortehnoloģiju nozaru specialitāšu komisija</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Valodu jomas komisija</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Tekstila un skaistumkopšanasnozaru specialitāšu komisija</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sociālo un pilsonisko zinību jomu komisija</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Komerczinību nozares specialitāšu komisija</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>STEM joma</td> <td>13</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Komisija	Noslēguma pārbaudes darbi	Starpriekšmetu saiknes uzdevumi	Viesmīlības nozares specialitāšu komisija	3	4	Mehānikas, mehatronikas, būvniecības, galdniecības nozares specialitāšu komisija	2	2	Enerģētikas un datortehnoloģiju nozaru specialitāšu komisija	6	5	Valodu jomas komisija	5	10	Tekstila un skaistumkopšanasnozaru specialitāšu komisija	1	2	Sociālo un pilsonisko zinību jomu komisija	1	1	Komerczinību nozares specialitāšu komisija	5	4	STEM joma	13	4
Komisija	Noslēguma pārbaudes darbi	Starpriekšmetu saiknes uzdevumi																											
Viesmīlības nozares specialitāšu komisija	3	4																											
Mehānikas, mehatronikas, būvniecības, galdniecības nozares specialitāšu komisija	2	2																											
Enerģētikas un datortehnoloģiju nozaru specialitāšu komisija	6	5																											
Valodu jomas komisija	5	10																											
Tekstila un skaistumkopšanasnozaru specialitāšu komisija	1	2																											
Sociālo un pilsonisko zinību jomu komisija	1	1																											
Komerczinību nozares specialitāšu komisija	5	4																											
STEM joma	13	4																											
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Katrā no pārvaldības jomām izstrādāti 1.kursu A moduļu noslēgumu darbu paraugi.</li> </ul>	<p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <p>Šobrīd notiek darbs pie LVT mājas lapas pielāgošanas metodiskā centra vietnes vajadzībām. Jautājums par A moduļu noslēguma darbiem tika izskatīts metodisko jomu darba grupu sanāksmēs.</p>																											
<p>Nr.2 Digitalizācijas paplašināšana mācību procesā.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>IT līdzekļu lietojuma</li> </ul>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Īstenot IT līdzekļu izmantošanas procesu.</li> </ul>	<p><b>Daļēji sasniegts.</b></p> <p>Ir uzsākta 2 atsevišķu elektronisku sistēmu izstrāde, kas dotu iespēju:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>elektroniski pieteikt problēmsituācijas, kas saistītas ar IT izmantošanu un saimniecības jautājumiem, kā arī dotu iespēju pieteikties uz IT līdzekļu izmantošanu,</li> </ol>																											

<p>nodrošināšana un koordinēšanas sistēmas izveidošana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Digitālo materiālu izstrādes attīstīšana.</li> </ul>		2. elektroniski pieteikties konsultācijām pie jebkura priekšmeta/moduļa pedagoga, norādot mērķi (konsultācija, vērtējuma uzlabošana).
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izveidot infografiku IT līdzekļu izmantošanai mācību procesa nodrošināšanā.</li> </ul>	<b>Daļēji sasniegts.</b> Iedibināta kārtība, par IT līdzekļu izmantošanas iespējām mācību procesā.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Turpināt digitalizēt mācību procesu.</li> </ul>	<b>Sasniegts.</b> Pedagogi aktīvi turpina izmantot skolo.lv platformu e-kursu veidošanā, ievietojot savus veidotos mācību materiālus un izstrādājot pārbaudes darbus. Tiek turpināts darbs pie gaisa kuģu mehāniķu izglītības programmas digitālās vārdnīcas izstrādes angļu valodā.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vismaz 60% skolas noslēgumu darbu tiek organizēti skolo.lv.</li> </ul>	<b>Sasniegts.</b> Turpināt organizēt papildus apmācības par platformas izmantošanas iespējām.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vismaz 30 % diagnosticējošo darbu tiek organizēti skolo.lv.</li> </ul>	<b>Sasniegts.</b> Turpināt organizēt papildus apmācības par platformas izmantošanas iespējām.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izstrādāta aptauja par IT līdzekļu izmantošanas procesu un veikts apkopojums.</li> </ul>	<b>Sasniegts.</b> Ir apkopotas pedagogu prasības par nepieciešamo IT nodrošinājumu, kuru realizēšana tiek veikta, vadoties pēc budžeta iespējām.

### 3.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Informācija par 2023./2024. mācību gada prioritātēm apkopota 5.tabulā.

5. tabula

#### 2023./2024. mācību gada prioritātes

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 <b>Sadarbības attīstīšana</b> ar citām Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēm, darba tirgus pārstāvjiem, nozaru ekspertu padomēm, u. c.	<p>a) kvalitatīvi Turpināt aktīvu sadarbību ar nozaru uzņēmumiem, lai veicinātu darba vidē balstītu mācību īstenošanu. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēm, lai pilnveidotu mācību metodiku, kā arī sekmētu jauniešos apziņu par kvalitatīvas profesionālās nepieciešamību karjeras attīstībā. Veikto aktivitāšu rezultāti atspoguļojas izglītības kvalitātes veiktajos mērījumos.</p> <p>b) kvantitatīvi 1. Organizēti pilnveides semināri visu izglītības iestāžu pedagogiem un izglītojamajiem. 2. Dalība citu izglītības, valsts un pašvaldības iestāžu organizētajos semināros un pasākumos. 3. Dalība profesionālās meistarības konkursos un vispārizglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs. 4. Turpināt īstenot DVB mācības. 5. Specialitāšu un metodisko komisiju darbība un sadarbība ar ārvalstu partneriem.</p>
Nr.2 <b>Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana</b> atbilstoši nozaru attīstībai	<p>a) kvalitatīvi Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai tiek plānoti gan LVT budžeta līdzekļi, gan izmantotas iespējas ārējā finansējuma piesaistei.</p> <p>b) kvantitatīvi Finansējuma apjoms materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai. Ārējā finansējuma piesaiste atbilstoši izsludināto konkursu iespējām.</p>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Informācija par nozīmīgākajiem 2022./2023. mācību gadā īstenotajiem projektiem apkopota 6.tabulā.

6. tabula

##### Īstenotie projekti 2022./2023. mācību gadā

Projekts	Ilgums	Vieta	Darbinieki	Audzēkņi
4.1. 2021-1-LV01-KA122-ADU-000018337 4.2. "Dažāda pieredze – vienādas iespējas"	6 dienas	Kotka (Somija)	5	-
2021-1-TR01-KA210-VET-000032915 Robotic Programming with Arduino in Vocational Education	7 dienas	Skopje (Maķedonija)	2	-
	7 dienas	Safranbolu (Turcija)	4	-
	7 dienas	Liepāja (Latvija)	2	-
2021-1-LV01-KA121-VET-000010094 Personu mobilitāte mācību nolūkos	14 dienas	Belostoka (Polija)	1	8
	17 dienas	Valensija (Spānija)	1	6
	9 dienas	Herakliona (Grieķija)	1	-
	10 dienas	Soverato (Itālija)	2	-
	8 dienas	Sirnitz (Austrija)	4	-
	22 dienas	Sirnitz (Austrija)	-	2
	7 dienas	Amsterdama (Nīderlande)	2	-
	9 dienas	Splīta (Horvātija)	2	-
	21 dienas	Antālija (Turcija)	1	9
	22 dienas	Rauma (Somija)	-	2
	21 dienas	Šverina (Vācija)	1	5
7 dienas	Prāga (Čehija)	2	-	
2022-1-LV01-KA121-VET-000058677 Personu mobilitāte mācību nolūkos	22 dienas	Barcelos (Portugāle)	1	5
	17 dienas	Braga (Portugāle)	1	5
	3 dienas	Klaipēda (Lietuva)	2	1
	20 dienas	Turina (Itālija)	1	7
	8 dienas	Barselona (Spānija)	2	-
	9 dienas	Herakliona (Grieķija)	2	-
	8 dienas	Genta (Beļģija)	3	-
2021-1-LV01-KA210-SCH-000027277	7 dienas	Stambula (Turcija)	4	-

<i>EAT HEALTHY LIVE CLEAN: SAVE THE WORLD</i>	7 dienas	Liepāja (Latvija)	2	5
	7 dienas	Stambula (Turcija)	2	5
620870-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA3-VET-COVE <i>Erasmus+ programmas 3. pamatdarbības projekts "Atbalsts politikas reformām" projekts "Three Level Centers of Professional Excellence: Qualification, Enterprenourship and innovation in the Green Economy" (3LoE)</i>	3 dienas	Spānija (Barselona)	2	
4.3. 2022-2-LV01-KA210-VET-000099927 4.4. Erasmus+ programmas KA2 projekts "Entrepreneurship Education for VET Schools"	3 dienas	Lietuva (Kauna)	2	
	7 dienas	Nīderlande (Amsterdama)	3	

#### 4.5. Projektu īsa anotācija un rezultāti

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) pieaugušo izglītības sektora projekta **“Dažāda pieredze – vienādas iespējas”** pieteikums Nr.2021-1-LV01-KA122-ADU-000018337. Projektā izvirzītie mērķi apgūt jaunas un pilnveidot esošās pedagogu profesionālās zināšanas, prasmes un metodes, iepazīstot ārvalstu izglītības iestādes darbību tika sasniegti.

Projekta uzdevumi bija:

1. iepazīt jaunas pedagoģiskā darba formas un metodes;
2. noteikt galvenās profesionālo zināšanu kompetences;
3. izvērtēt digitālo prasmju pielietošanas iespējas;
4. iepazīt citu valstu izglītības sistēmas, mācību procesa un metožu dažādību, skolu vidi;
5. praktiski apgūt/uzlabot svešvalodu (angļu) saziņā ar ārzemju kolēģiem.

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) **“Personu mobilitātes mācību nolūkos”** profesionālās izglītības sektora aktivitātē KA 121 projekta Nr. 2021-1-LV01-KA121-VET-000010094 ir īstenots, lai sagatavotu augsti kvalificētus speciālistus atbilstoši darba tirgus prasībām Liepājas, Kurzemes un Latvijas vadošajām tautsaimniecības nozarēm; lai pilnveidotu LVT pedagogu profesionālās kompetences, attīstītu internacionalizāciju, kā rīku izmantojot Erasmus+ programmas piedāvātās iespējas gan skolas, gan sabiedrības attīstībai, tādejādi uzlabojot LVT tēlu un profesionālās izglītības prestižu.

Projekta mērķis ir bijis veicināt tehnikuma audzēkņu un profesionālās izglītības speciālistu iespējas iegūt starptautisku pieredzi, pilnveidot zināšanas, prasmes un kompetences, lai sekmētu viņu profesionālo un personīgo izaugsmi, nodarbinātību un iespējas iekļauties Eiropas darba tirgū.

Projekta rezultāti:

- ✓ audzēkņu un personāla profesionālo kompetenču pilnveide;
- ✓ audzēkņu kvalifikācijas prakses norises dažādošana;
- ✓ starptautiskas pieredzes iegūšana.

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr. 2 (KA2) ”**Stratēģiskās partnerības**” projekts Nr. 2022-2-LV01-KA210-VET-000099927 “**Entrepreneurship Education for VET Schools**” tiek īstenots, lai uzsvērtu profesionālo skolu skolotāju vadošo un rosinošo lomu, dodot iespēju profesionālo skolu skolotājiem kļūt kompetentākiem uzņēmējdarbībā un izveidot mācību moduli, ko izmantot mācību procesā, lai paaugstinātu jauniešu informētību un drosmi iekļauties darba tirgū, palielinātu profesionālo izglītības apmācības pievilcību un efektivitāti, stiprinot partnerības starp profesionālām skolām un Eiropas iestādēm, kas specializējas izglītības pakalpojumu sniegšanā, kā arī veicinātu partneru darbības kapacitātes attīstīšanu darbam ar starptautiskajiem projektiem. Projekta ietvaros sadarbojamies ar partneriem no Lietuvas, Nīderlandes un Turcijas.

Erasmus+ projekts Nr. 620870-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA3-VET-COVE “**Three-level Centers of Professional Excellence: Qualification, Entrepreneurship and Innovation in the Green Economy**” (Trīs līmeņu profesionālās izcilības centri: kvalifikācija, uzņēmējdarbība un inovācijas zaļajā ekonomikā).

Lai ilgtspējīgi uzlabotu prasmes, nodrošinātu vajadzību pēc jauniem profesionāļiem/vadītājiem un uzņēmējiem un stiprinātu MVU konkurētspēju videi draudzīgā ekonomikā, realizētu enerģijas ietaupījumus, izmantotu atjaunojamus energoresursus, veicinātu vides un klimata aizsardzību, izmantojot kvalificētus un novatoriskus MVU, ir izveidota inovatīva un sarežģīta projekta struktūra, kurā piedalās 22 projekta partneri no 7 valstīm un 60 asociētie partneri no 13 valstīm. Katrā valstī izveidoti un pārvaldīti profesionālās izcilības centri "Zaļā ekonomika" un nodrošināta to pastāvīga darbība. Tiek attīstīta centru starpvalstu sadarbība, kas tiks paplašināta līdz 60 izglītības ieinteresētajām pusēm un darbosies pastāvīgi institucionalizētā veidā. Centri ieviesīs duālo izglītību un īstenos plašu pasākumu klāstu profesionālajā apmācībā, tālākizglītībā un augstākajā izglītībā, kas tiek izstrādāti, pārbaudīti un novērtēti projektā. Projekta aktivitātes aptver zaļo ekonomiku, digitalizāciju un uzņēmējdarbību.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestāde ir noslēgusi ilgtermiņa sadarbības līgumus ar uzņēmumiem, biedrībām, iestādēm par prakses vietu nodrošināšanu un cita veida sadarbību un atbalstu mācību procesa nodrošināšanai. LVT pedagogi savas profesionālās jomas ietvaros veido īstermiņa sadarbības ar vietējiem uzņēmumiem mācību procesa pilnveidošanai. Būtiskākie ilgtermiņa sadarbības partneri apkopoti 7. tabulā.

7. tabula

**Sadarbības līgumi Izglītības programmu īstenošanai**

<b>Nr.p.k.</b>	<b>Sadarbības partneris</b>	<b>Līguma mērķis</b>	<b>Līguma noslēgšanas datums</b>
1.	Biedrība "Attīstības platforma YOU+"	Profesionālās izglītības kvalitātes attīstības veicināšana.	22.05.2023.
2.	SIA "AGAMIKS"	Profesionālās izglītības kvalitātes attīstības veicināšana.	21.03.2023.
3.	SIA "Air Baltic Training"	Sadarbību profesionālās izglītības veicināšanā.	02.03.2023.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Liepājas Valsts tehnikuma Audzināšanas programmā 2022.-2025. gadam noteiktās prioritātes

**2022./23. mācību gads** – pilnveidot izglītojamo emocionālo intelektu un pilsonisko līdzdalību, veicinot pieklājīgu uzvedības, emociju izpausmju kontroli un vadību, iecietību un vēlmi izprast atšķirīgo, respektējot savu un citu cilvēku brīvību un cienot sevi un citus.

**2023./24. mācību gads** – attīstīt prasmi izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē, veidojot demokrātisku dialogu ar citiem un ievērojot cilvēktiesības, citas saprātīgas intereses un morāles normas.

**2024./25. mācību gads** – sekmēt izglītojamo radošuma attīstību, mudinot uzņemties iniciatīvu un mācoties novērtēt situāciju, lai izvēlētos cieņpilnu rīcību un inovatīvu problēmas risinājumu.

### Secinājumi:

- Ņemot vērā pieaugošās jauniešu uzvedības problēmas, atkārtoti par audzināšanas darba prioritāti noteikt emocionālās inteliģences pilnveidošanu jauniešos.
- Lai pilnveidotu jauniešu pilsoniskās līdzdalības prasmes, pievērst pastiprinātu vērību jauniešu pašpārvaldes un interešu izglītībā iesaistīto jauniešu darbības uzlabošanai.

## 7. Citi sasniegumi

Nodaļā apkopota informācija par nozīmīgākajiem audzēkņu valsts un starptautiska mēroga sasniegumiem konkursos:

- Liepājas 2. jauniešu forums “Mana nākotnes pilsēta” - 1.vieta
- Kultūras datu hakatons un ideju ģenerators skolēniem - 3.vieta
- Profesionālās meistarības konkurss Konditorejā Skill Latvija 2022 – 3.vieta
- “Profs 2022” Latvija – 3.vieta
- Profesionālās meistarības konkurss “Mehatronisku sistēmu tehniķis 2023” - 3.vieta
- Profesionālās meistarības konkurss “Apdarnieks 2023” - 2.vieta
- Knauf Junior trophy Latvija 2023 – 1.vieta
- Profesionālās meistarības konkurss Skills Latvija 2023 nominācijās:
  - Sausā būve - 1.vieta
  - Krāsošana un dekoratīvā apdare – 1.vieta
  - Kravu pārvadājumi - 2.vieta
  - Mobilā robotika – 3.vieta
  - Mehatronika – 3.vieta
  - Tērpu izgatavošana - 1.vieta
- Starptautiskais profesionālās meistarības konkurss “Kurzemes elektromontāža 2023” - 5.vieta.
- Starptautiskais profesionālās meistarības konkurss “Learn, Know, Do, Can” - 2.vieta
- Starptautiskais konkurss Baltic Beauty 2022 nominācijā “Evening Style on Long Hair” - 2.vieta.

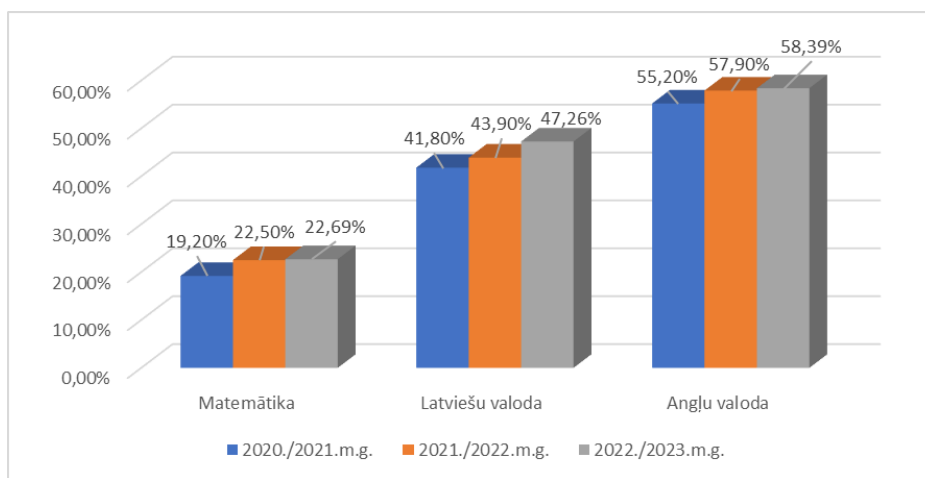
## 8. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem

### 8.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu

2022./2023.mācību gadā valsts pārbaudes darbus - centralizētos eksāmenus - latviešu valodā, angļu valoda un matemātikā kārtoja 196 LVT 3.kursu izglītojamie. Vidējais vērtējums (procentos) - angļu valodā - 58,39%, latviešu valodā - 47, 26%, matemātikā - 22,69%. 10% sliekšni nesasniegušo skaits CE matemātikā - 21 izglītojamais (10% no izglītojamiem).

### 8.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

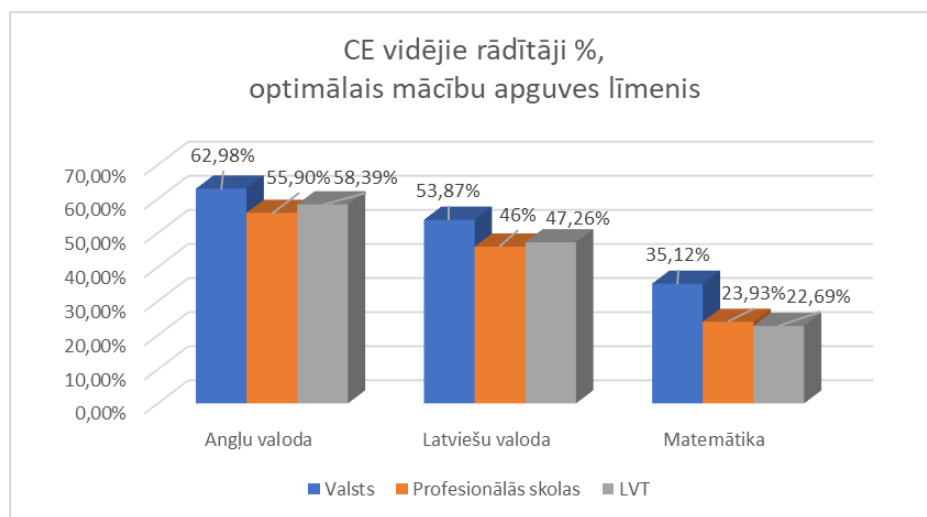
Sasniegumu salīdzinājums pēdējo trīs gadu laikā (skatīt 2.attēlu).



2. attēls. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējos 3 mācību gados

Analizējot LVT izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, secinām, ka tie atbilst vidējam vērtējumam CE valstī profesionālās izglītības skolās (skatīt 3.attēlu). Tomēr, ņemot vērā CE saturs maiņu un sasniedzamā rezultāta sliekšni (2021./2022.m.g. 5%, 2022./2023.m.g. 10%, 2023./2024.m.g. 15%), iegūtie dati nav salīdzināmi un sniedz neobjektīvu informāciju. CE snieguma vērtēšana trīs gadu periodā būtu savstarpēji salīdzināma ar 2023./ 2024.mācību gada rezultātiem.

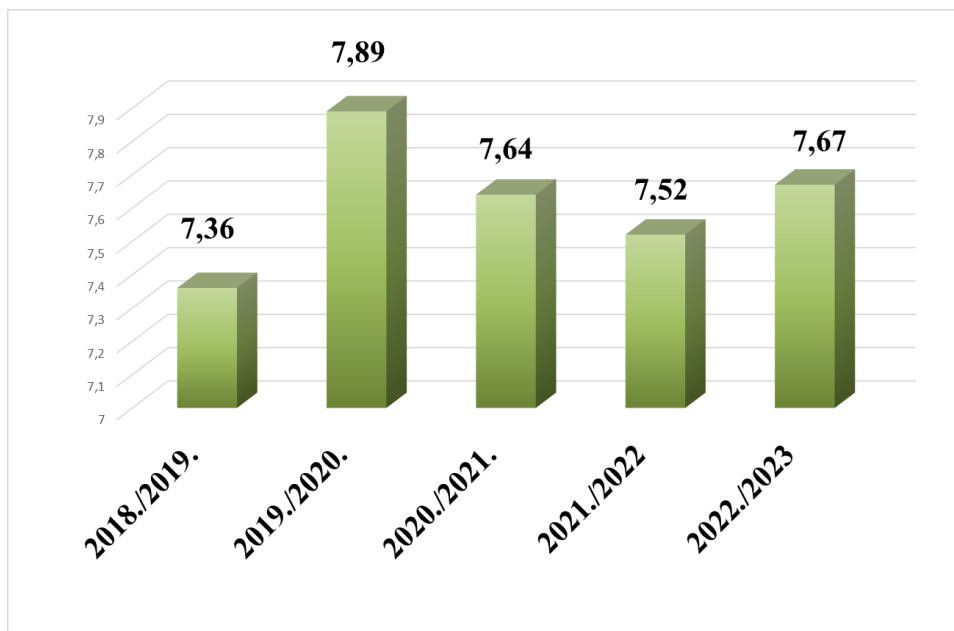
Lai uzlabotu mācību sniegumu matemātikā, mācību process tiek organizēts pa līmeņiem, notiek arī papildus konsultācijas pie cita matemātikas skolotāja (ne pie tā, kurš māca ikdienā).



**3. attēls. Valsts centralizēto eksāmenu vidējie rādītāji**

### 8.3. Izglītojamo sniegums kvalifikācijas eksāmenos

Mācību snieguma vērtēšana profesionālās kvalifikācijas eksāmenos (PKE) notiek saskaņā ar LVT izstrādāto kārtību un metodiskajiem norādījumiem. PKE vidējais vērtējums pēdējo 5 gadu laikā svārstās starp 7-8 ballēm (skatīt 4.attēlu).



**4. attēls. Profesionālo kvalifikāciju eksāmenu vidējie rezultāti pēdējo 5 gadu laikā**

2022./2023.m.g. PKE snieguma izvērtējums, salīdzinot ar vidējiem rādītājiem valstī apkopots 8. tabulā. LVT izglītojamo rezultāti ir līdzvērtīgi vai augstāki 73,7% gadījumu (iezīmēts tabulā zaļā krāsā), attiecīgi tie ir zemāki 26,3% (iezīmēts tabulā dzeltenā krāsā) gadījumu salīdzinājumā ar valstī vidējiem rādītājiem 19 apgūstamajās profesijās.

## Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu apkopojums 2022./2023.m.g.

Iegūstamā profesija	Vidējais rezultāts valstī, ballēs	Vidējais rezultāts LVT, ballēs
Apdares darbu strādnieks	7,6	8,3
Apdares darbu tehniķis	7,4	8,2
Autoatslēdznieks	7,6	8,7
Automehāniķis	6,3	7,1
Elektrotehniķis	7,6	7,2
Ēku būvtehniķis	6,9	8,3
Finanšu darbinieks	8,2	7,3
Frizieris-stilists	6,8	5,4
Grāmatvedis	8,8	9
Konditora palīgs	8,4	8,6
Loģistikas darbinieks	7,4	7,4
Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG/135)	6,7	5,8
Mehatrinisku sistēmu tehniķis	7,4	7,7
Pavāra palīgs	7,7	8,9
Pavārs	7,6	7,6
Programmēšanas tehniķis	6,7	5,9
Reklāmas pakalp. darbinieks	7,8	8,3
Tērpu izgatavošans un stila speciālists	6,6	7
Viesmīlības pakalpojumu speciālists	7,4	7,4

#### 8.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Ikdienas mācību snieguma vērtēšana notiek saskaņā ar LVT iekšējās kārtības noteikumiem par mācību snieguma vērtēšanu.

Analizējot ikdienas rādītājus, secinām, ka:

- 1) Izglītojamo motivācijas līmenis, iestājoties LVT ir ļoti atšķirīgs, kas atspoguļojas mācību rezultātos. Būtiski ir motivēt izglītojamos, kā arī motivācijas pasākumus veikt kompleksi. Tie paredz ne tikai mācību procesa uzlabojumus, bet arī izglītības iestādes vides pilnveidošanu un audzēkņu piederības veicināšanu.
- 2) Daļai izglītojamo mācību process sagādā grūtības nepietiekamo valsts valodas zināšanu dēļ.
- 3) Izglītojamie zemākus vērtējumus uzrāda Latviešu valoda un Literatūra I un Matemātika I

## 9. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

### 9.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

9. tabula

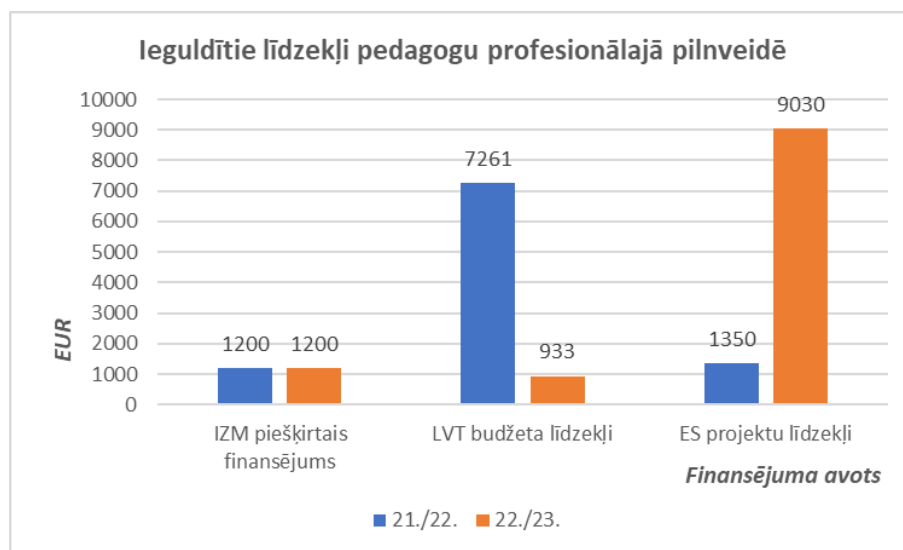
#### Pedagogu dalība profesionālās pilnveides pasākumos

2022./2023.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	103
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	57 (55,3% no kopējā pedagogu skaita) Izglītības iestādes pedagogi (pastāvīgā darbā), neskaitot speciālistus, kas tiek pieņemti darbā uz konkrētiem moduļiem.
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	Visi izglītības iestādes pedagogi veic profesionālo pilnveidi ne mazāk kā noteikts normatīvo aktu prasībās (36 stundas 3 gadu laikā)
2022./2023.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	IZM piešķirtais finansējums - 1200 EUR LVT budžeta naudas līdzekļi - 933 EUR ES projekta līdzekļi pedagogu apmācībai - 9030 EUR

LVT veic regulāru datu uzskaiti un apstrādi, lai mērķtiecīgi plānotu atbalstu pedagogu profesionālajai pilnveidei un tālākizglītībai, atbilstoši stratēģiskajiem mērķiem likumdošanas normām.

LVT Projektu daļa īsteno Erasmus+ mobilitātes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē. Kopējais finansējums, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, pieaudzis par 14%, attiecīgi 2021./22.m.g. tie bija 9811 EUR, savukārt 22./23.m.g. 1163 EUR.

Informācija par ieguldītajiem līdzekļiem pedagogu profesionālajā pilnveidē apkopota 5.attēlā.



5. attēls. Ieguldītie līdzekļi pedagogu profesionālajā pilnveidē

## 9.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

Vispārīga informācija par mācību uzsākušo un absolventu skaitu apkopota - 10. tabulā.

10. tabula

### Izglītību ieguvušo audzēkņu skaits

2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Mācības uzsākušas 412 audzēkņi, absolventu skaits: 216
2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Mācības uzsākušas 17 personas, absolventu skaits 11.

Detalizēta informācija par uzsākušo audzēkņu skaitu un absolventu skaitu pa specialitāšu grupām apkopota - 11. tabulā.

11. tabula

### Mācību uzsākušo un absolventu skaits pa grupām

Nr .p. k.	Kvalifikācija	Mācību ilgums	Uzsākuši (19./21.m.g.)	Absolvējuši (22./23.m.g.)
1.	Metinātājs	4	22	11
2.	Automehāniķis	4	30	15
3.	Pavārs	1,5	22	14
4.	Frizieris	1,5	22	9
5.	Rūpniecības komercdarbinieks	4	12	3
6.	Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks	4	15	9
7.	Apdares darbu tehniķis	4	14	7
8.	Grāmatvedis	4	14	9
9.	Viesmīlības pakalpojumu speciālists	4	25	14
10.	Tērpa un stila speciālists	4	21	5
11.	Pavārs	4	28	14
12.	Programmēšanas tehniķis	4	30	23
13.	Mehatronisko sistēmu tehniķis	4	27	20
14.	Loģistikas darbinieks	4	21	7
15.	Frizieris	4	29	12
16.	Finanšu darbinieks	4	29	19
17.	Elektrotehniķis	4	24	13
18.	Ēku būvtehniķis	4	27	12
Kopā			<b>412</b>	<b>216</b>

### 9.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana

12. tabula

#### Apgūstamo programmu pieejamības veicināšana

Atbalsta veids	Kvalitatīvi	Kvantitatīvi
Atbalsta personāla īstenotie pasākumi <i>Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)</i>	Novadītas grupu nodarbības "Karjera un izaugsme". Nodarbībās piedalījušies 432 audzēkņi no 20 grupām.	20 grupas/ 432 izglītojamie, 34%
	1.semestra noslēgumā īstenota 1.kursa izglītojamo aptauja ar mērķi noskaidrot jauniešu iekļaušanās pakāpi LVT, vērtējot emocionālo uz fizisko vidi.	Aptaujā piedalījās 99 1.kursa izglītojamo, 23%
	Individuālās konsultācijas pie sociālā pedagoga ar mērķi saņemt atbalstu veiksmīgam mācību procesam LVT, karjeras jautājumos un ģimenes problēmu risināšanā.	146 izglītojamie, 11,3%
	Nodrošināta LVT Atbalsta grupas darbība.	Sniegts atbalsts 11 jauniešiem, 1% Bijušas 8 sanāksmes.
	Sadarbībā ar Liepājas pašvaldības sociālās Darba daļas rehabilitācijas pakalpojumu nodaļu nodrošinātas konsultācijas jauniešiem, kuriem tas bijis nepieciešams.	5 izglītojamie, 1% Psihologa konsultācijas 10x katram jauniešim.
	Individuālas sarunas audzēkņiem ar karjeras konsultantu un sociālo pedagogu. Mērķis - motivēt turpināt mācības priekšlaicīgas mācību pamešanas riska grupas jauniešiem.	237 izglītojamie, 18%
	Adaptācijas periods 1.kursa jauniešiem. Sadarbība ar karjeras konsultantu un sociālo pedagogu, novadītas "Es un karjera" nodarbības ar mērķi iepazīt atbalsta sistēmu skolā un atbalsta personālu.	16 grupas/ 420 izglītojamie, 100 %
	Atbalsta pasākumi pedagogiem ar mērķi veicināt pedagoga labizjūtu darba vietā, tādejādi nodrošinot nepārtrauktu un kvalitatīvu mācību procesu.	10 pedagogi, 8%
	Sadarbība ar citām organizācijām, risinot dažādus jautājumus - brīvpusdienas, raksturojumu sagatavošana, iesaistīšanās ģimenes situāciju risināšanā un atbalsta organizēšana skolotājiem un izglītojamiem.	Sadarbība ar 13 organizācijām.
	Krīzes intervences komanda sniedza atbalstu.	Atbalsts tika nodrošināts 4 kursiem un 1 skolotājam.
	Atbalsta personāla īstenotie pasākumi audzināšanas jomā mācību gada laikā, aptverot visu grupu izglītojamos. <ul style="list-style-type: none"> <li>Rūpējoties par jauniešu veselību visa mācību gada garumā, tika organizētas izglītojošas lekcijas "HIV - nezināmais par zināmo",</li> </ul>	100% izglītojamie

Atbalsta veids	Kvalitatīvi	Kvantitatīvi
	<p>kuru vada Liepājas pilsētas domes Sociālais dienests Atkarību profilakses centrs sociālais pedagogs. Notikušas 6 nodarbības.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "STI un HIV/AIDS", "Kontracepcija" vada Papardes zieds. Notikušas 4 nodarbības.</li> <li>• "Cik brīvi Tu runā sekta valodā? Par veiklu valodu!" vada Papardes zieds. Notikušas 17 nodarbības.</li> <li>• "Krūts veselība" vada Liepājas reģionālās slimnīcas pārstāvis. Notikušas 7 nodarbības.</li> </ul>	
	<p>Sociālā pedagoga un karjeras konsultanta profesionālā pilnveide. Iekļaujošās izglītības veicināšana. Izglītojamo snieguma vērtēšanas sistēmas uzlabošanai. Darba tirgus prognozes karjeras attīstības kontekstā. DVB karjeras izglītība. Karjeras konsultantu semināri 1x mēnesī, vienotas karjeras izglītības veicināšanai Liepājas pašvaldības teritorijā.</p>	<p>Karjeras konsultants - 5 mācību kursi, 9 tematiskie semināri.</p> <p>Sociālais pedagogs - 3 mācību kursi, 9 tematiskie semināri.</p>
	<p>Ekonomiskais atbalsts (ēdināšana, dienesta viesnīca)</p>	<p>34 audzēkņi, 2,6%</p>
<p>Dienesta viesnīcu atbalsts</p>	<p>LVT audzēkņiem ir pieejams divas dienesta viesnīcas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ventspils iela 51a - 272 vietas</li> <li>- Vānes iela 4a - 265 vietas</li> </ul>	<p>100% tiek nodrošināts visiem LVT audzēkņiem, kuriem vajadzīgs.</p>
<p>Vides pieejamība</p>	<p>Personām ar kustību traucējumiem ir nodrošinātas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stāvvietas pie ēkas centrālajām durvīm;</li> <li>• uzbrauktuves;</li> <li>• lifti, lai nokļūtu augstākajos ēkas stāvos;</li> <li>• pacelāji gaitenīs;</li> <li>• pielāgotas labierīcības;</li> <li>• pielāgotas telpas dienesta viesnīcā.</li> </ul>	
<p>Stipendijas</p>	<p>Stipendiju piešķiršanas kārtība nodrošina taisnīgu un visiem saprotamu stipendiju piešķiršanas sistēmu izglītojamo mācību motivācijas un finansiālas patstāvības veicināšanai.</p>	<p>Izstrādāta Stipendijas piešķiršanas kārtība.</p>
<p>IKT atbalsts</p>	<p>Attālināto un klātienē mācību laikā izglītojamajiem un pedagogiem tiek nodrošināti bezmaksas Microsoft konti, kuros ietverti gan saziņas, gan standarta ofisa programmatūras izmantošana.</p>	<p>100% no visiem izglītības iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem.</p>

## 10. Kritēriju izvērtējums un apraksts

### 10.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

#### 10.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Saskaņā ar vērtēšanas kārtību tiek monitorēti izglītojamo sasniegumi, konstatējot riskus, realizētas preventīvas darbības mācību snieguma uzlabošanai, kā arī risku mazināšanai mācību pārtraukšanai. Grupu audzinātāji, priekšmetu pedagogi, karjeras konsultants veic individuālas pārrunas ar izglītojamajiem un nepieciešamības gadījumā arī ar viņu vecākiem (likumiskajiem pārstāvjiem) gan par zemiem mācību sasniegumiem, gan regulāriem kavējumiem, ja tas traucē mācību procesam un izglītības programmas apguvei. Izvērtējot izglītojamo sasniegumus, metodiskā darba komisija lemj par mācību procesa individualizāciju un/vai diferencēšanu.

#### 10.1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

dokumentu analīze, mācību stundu vērošana, intervijas

#### 10.1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

13. tabula

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izstrādātā LVT iekšējā kārtība par izglītojamo vērtēšanu paredz, ka izglītojamajam ir zemi mācību sasniegumi, ja netiek sasniegts 4 (četrus) baļļu vērtējums vispārīzglītojošos priekšmetos un 5 (piecus) baļļu vērtējums profesionālajos priekšmetos un mūžizglītības kompetenču moduļos. Saskaņā ar vērtēšanas kārtību tiek monitorēti izglītojamo sasniegumi, konstatējot riskus, realizētas preventīvas darbības mācību snieguma uzlabošanai. Sākotnēji tiek veiktas pārrunas ar izglītojamo,	Uzlabot savstarpējo sadarbību visām ieinteresētajām pusēm (izglītojamais, vecāki (likumiskie pārstāvji), grupu audzinātāji, skolas atbalsta personāls), lai mazinātu risku izglītojamā mācību pārtraukšanai.

		<p>pieāvātas konsultācijas, nepieciešamības gadījumā izstrādāts individuāls mācību plāns, iesaistīti vecāki un atbalsta personāls.</p> <p>Izvērtējot izglītojamo sasniegumus, atbalsta grupa lemj par mācību procesa individualizāciju un/vai diferencēšanu.</p>	
1.3.2.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	<p>LVT ir izstrādāti iekšējie noteikumi, kuri nosaka audzēkņa atskaitīšanu no mācību iestādes. LVT veic atskaitīto audzēkņu uzskaiti un izvērtē atskaitīšanas iemeslus, uzsvāru liekam un diviem rādītājiem - "nepareiza karjeras izvēle" un "nesekmība un kavējumi".</p> <p>Vērtējot šos rādītājus pēdējo 3 gadu griezumā, tendence saglabājas nemainīga - 5% atskaitīto. 2022./2023.m.g. vērojams atskaitīto skaita pieaugums par nesekmību un kavējumiem, kas skaidrojams ar izmaiņām kārtībā par atskaitīšanu un pārceļšanu nākamajā kursā.</p> <p>Izglītības iestāde veic apkopojumu arī par citiem iemesliem, kas pēc būtības nav ietekmējami no LVT puses. Piemēram, dzīvesvietas maiņa, savas ģimenes izveidošana, izbraukšana no valsts kopā ar vecākiem u.c.</p>	Izstrādāt procedūru audzēkņu atskaitīšanai no mācību iestādes, datu apkopošanai un analīzei.
1.3.3.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	<p>Karjeras atbalsta sistēma LVT balstās uz <u>3 komponentēm - informācija, karjeras izglītība un karjeras konsultēšana.</u></p> <p>Karjeras izglītība 22./23.m.g. notika caur moto: Uzņēmējspējas - tavas superspējas!</p> <p>Īstenoti pasākumi sadarbībā ar Liepājas Izglītības pārvaldi un VIAA. Karjeras nedēļā VIAA īstenoja projektu "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" aktivitātes izglītības iestādē.</p> <p>Audzēkņi piedalījušies karjeras dienās novados – 5 pasākumi. (7 audzēkņi pasākumā)</p> <p>Karjeras konsultants veic vecāku informēšanu par karjeras attīstības pasākumiem 2x mācību gadā. Visiem vecākiem ir iespēja pieslēgties attālinātā Zoom seminārā, par ko informē e-klasē.</p> <p>LVT mērķtiecīgi un sistemātiski iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas. Karjeras izglītība tiek īstenota gan kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos, gan ir pieejamas karjeras konsultanta konsultācijas.</p>	Veidot mērķtiecīgu sadarbību ar Dienvidkurzemes novadu un Liepājas pilsētas pašvaldību karjeras izglītības īstenošanā.
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotais	<p>LVT īsteno absolventu monitoringu ar mērķi izvērtēt īstenoto programmu kvalitāti un atbilstību darba tirgus tendencēm.</p>	Izglītot audzēkņus par darba un tālākās izglītības iespējām nozarē.

	<p>monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību</p>	<p>Izglītības iestādes pedagogi veic absolventu apzināšanu, lai noskaidrotu turpmākās izvēles attiecībā uz karjeras izvēli. 2022./ 2023.m.g. rezultāti norāda uz to, ka 26% no absolventiem strādā savā profesijā, 16% turpina mācības izvēlētajā nozarē, no kā izriet, ka 42% no absolventiem turpina savu karjeras attīstību nozarē. Pēc absolventu sniegtajiem datiem 31% izvēlas darbu vai izglītību citā nozarē, bet tas nenozīmē, ka šīs nozares ir nesaistītas. 7% no absolventiem izvēlas darbu ārzemēs, bet nav zināms, vai tas saistīts ar nozari. Par 20% absolventu nav zināms, jo tie nav snieguši informāciju par savām turpmākajām gaitām.</p>	
--	--	---	--

**10.1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

- Pilnveidot karjeras izglītības integrēšanu mācību procesā.
- Veicināt sadarbību ar uzņēmumiem prakšu un darba vidē balstītu mācību procesa nodrošināšanai.

## 10.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

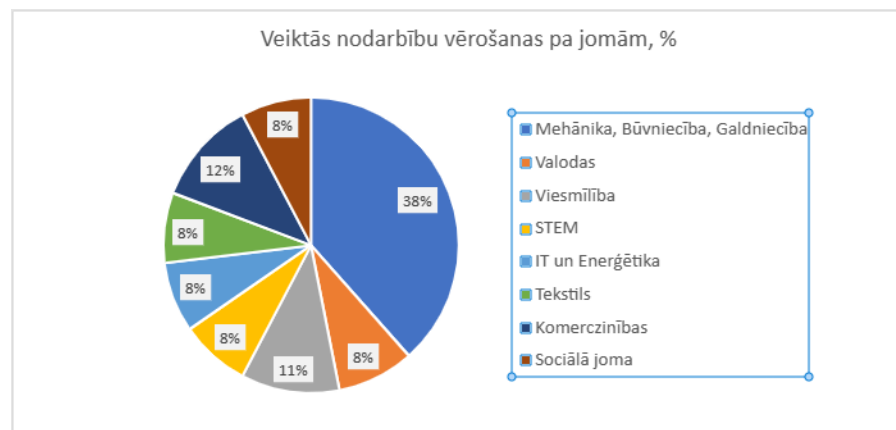
### 10.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.

Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācību procesu, katru mācību gadu notiek pedagogu savstarpējā stundu vērošana - vismaz 20% pedagogu. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta Metodiskās komisijas/nozares specialitātes komisijas darba sanāksmēs.

### 10.2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas

Nodarbību vērošanas veidlapa pievienota 1.pielikumā.

2022./2023.m.g. notika 130 nodarbību vērošanas, kas pa mācību jomām apkopotas 6. attēlā. Pēc nodarbību vērošanas iesniegtajiem protokoliem 69% gadījumu tika sniegti ieteikumi mācību procesa uzlabošanai, kas sagrupējami 3 virzienos – ieteikumi izglītojamo attieksmes uzlabošanai (17%), materiāltehniskās bāzes uzlabošanai (15%), mācību satura pilnveidošanai (38%).



6. attēls. Īstenotās nodarbību vērošanas

Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta Metodiskās komisijas/nozares specialitātes komisijas darba sanāksmēs.

### 10.2.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

mācību stundu vērošana, dokumentu analīze.

### 10.2.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

14. tabula

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācību procesu, katru mācību gadu notiek pedagogu savstarpējā stundu vērošana - vismaz 20% pedagogu. Iegūtā informācija tiek apkopta un analizēta Metodiskās komisijas/nozares specialitātes komisijas darba sanāksmēs.	Pilnveidot nodarbību vērošanas veidlapu.
2.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību procesu efektīvi. 50-75% novēroto mācību nodarbību ir skaidri definēta, audzēkņiem saprotama stundas struktūra, sasniedzamie rezultāti, mācību process tiek vadīts, veicinot izglītojamo prasmes domāt par procesu un sasniedzamo rezultātu. Izmantojot dažādas interaktīvas un iesaistošas metodes, pedagogi sniedz un saņem atgriezenisko saiti.	Turpināt sniegt atbalstu pedagogu pilnveidei (mācību kursi, pieredzes apmaiņas braucieni u.c.) mācību metožu dažādošanai un pilnveidošanai.
2.5.3.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Pedagogs īsteno un vada mācību procesu, sniedzot un saņemot atgriezenisko saiti, pielāgojot grupas vajadzībām un tempam, ievērojot diferenciāciju, pielāgojot metodes un uzdevumus. LVT mērķtiecīgi atbalsta izglītojamo sasniegumu veicināšanu, piedāvājot dalību starptautiskos konkursos, integrējot mācību procesā mācību uzņēmumu veidošanu, kā arī apbalvojot audzēkņus par augstiem sasniegumiem. Atbilstoši mācību sasniegumiem tiek aprēķinātas stipendijas.	Pilnveidot individuālo mācību plānu izstrādes kārtību.
2.5.5.	Izglītības procesa plānošanas un	Mācību nodarbību vērošanas rezultāti apliecina izglītības iestādes mācību procesa efektivitāti, sniedzot audzēkņiem	Mācību kvalitātes uzlabošanai un satura pilnveidošanai

	īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes izvēlētajā mācību programmā. Nodarbību saturs ir atbilstošs standartam un modulārajā izglītības programmā norādītajiem sasniedzamajiem rezultātiem.	nepieciešami materiāltehniskās bāzes papildinājumi, pedagogu kompetenču paaugstināšanas pasākumi.
2.5.6.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	LVT ir izstrādāta un katru gadu tiek aktualizēta mācību snieguma Vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra audzēkņa izaugsmi. Pedagogi ir iesaistīti Vērtēšanas kārtības izstrādē, nepieciešamie uzlabojumi tiek analizēti Metodisko apvienību/ komisiju sanāksmēs. Vērtēšanas kārtība ir publicēta <a href="http://www.lvt.lv">www.lvt.lv</a>	Aktualizēt mācību snieguma vērtēšanas kārtību atbilstoši prasībām.
2.5.7.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	LVT īsteno individualizētu/ personalizētu atbalsta sniegšanu audzēkņiem atkarībā no konstatētajām vajadzībām. Atbalsta sniegšanā sadarbojas pedagogi, vecāki, atbalsta personāls un sociālais dienests. Informācija tiek sistemātiska apkopota, sastādīts rīcības plāns un vērtēti rezultāti.	Izstrādāt procedūru sistemātiskai un mērķtiecīgai individualizēta/personalizēta atbalsta sniegšanai.

#### 10.2.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Turpināt veikt sistemātisku nodarbību vērošanu. Nodarbību vērošanas ieteikumi sniedz būtisku atbalstu mācību procesa uzlabošanā, dod iespēju laicīgi apzināt materiāltehniskās bāzes papildinājumu nepieciešamību, norāda uz novēršamiem trūkumiem.
- Nepieciešams pilnveidot stundu vērošanas veidlapas.

### 10.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

#### 10.3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

Nepieciešams veikt šādu izglītības programmu aktualizāciju:

- gaisa kuģu mehāniķis
- komerczinības
- atjaunojamās enerģētikas tehniķis.

Nepieciešams papildināt materiāltehnisko bāzi kvalifikācijām - gaisa kuģu mehāniķis, elektrotehniķis/ atjaunojamās enerģētikas tehniķis, kokizstrādājumu ražošanas tehniķis.

Nepieciešams izveidot lodēšanas darbnīcu.

#### 10.3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

dokumentu analīze, mācību procesa vērošana.

#### 10.3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

15. tabula

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	LVT sistemātiski veic datu aktualizāciju VIIS, nodrošinot tajā informāciju par aktuālo LVT nolikumu, izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām un apstiprināto mācību plānu, kā arī par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem.	Turpināt datu ievadi un uzturēt aktuālo informāciju par izglītības iestādi VIIS sistēmā.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām,	LVT struktūra nosaka izglītības programmu aktualizēšanu atbilstoši Nozaru ekspertu padomes ieteikumiem, IZM, IKVD u.c. institūciju izstrādātajai metodikai profesionālās izglītības attīstībā un nodrošināšanā valstī.	Aktualizēt izglītības programmas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• gaisa kuģu mehāniķis;</li> <li>• komerczinības;</li> </ul>

	aktualitāte un mūsdienīgums	LVT ir profesionālās izglītības metodiskais centrs komerczinību, enerģētikas un loģistikas jomā. LVT direktors ir dalībnieks Profesionālās izglītības biedrības valdes priekšsēdētājs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atjaunojamās enerģētikas tehnikas.</li> </ul>
3.3.3.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	2022./ 2023.m.g. LVT uzsāka organizētu starppriekšmetu saiknes īstenošanas mehānismu. Katra metodiskā komisija izstrādā darba plānu. Apkopojot komisiju darba plānus, veido LVT metodiskās apvienības darba plānu. Mācību gada noslēgumā metodiskās komisijas un apvienība izvērtē savu darbību.	Turpināt organizēt LVT pedagogu metodiskās dienas, starppriekšmetu saiknes uzdevumus 2.kursa izglītojamiem, mācību nodarbību vērošanu.
3.3.4.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Izglītības iestāde efektīvi un produktīvi izmanto visu mācību laiku, mācības LVT uzsāk 1.septembrī un beidz dienā, kura ir noteikta IZM rīkojumā. LVT darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamie un pedagogi var savlaicīgi ierasties uz mācību nodarbībām un visu laiku veltīt produktīvam mācību darbam. LVT iekšējās kārtībā noteikti nodarbību laiki un darba laiks darbiniekiem.	Noskaidrot izglītojamo un darbinieku viedokli par mācību procesa organizēšanu, analizēt aptaujas rezultātus

#### 10.3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Veiksmīgi īstenotas starppriekšmetu saiknes uzdevumu izstrāde 1.kursa izglītojamajiem izglītības programmās, turpināt izstrādāt starppriekšmetu saikni 2.kursiem.
- Organizēti metodiskās pārvaldības jomas pasākumi Latvijas profesionālo izglītības iestādēm, atbilstoši vajadzībām nepieciešams izstrādāt nākamā mācību gada pasākumu plānojumu.

#### 10.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. un 2022./2023.māc.g.

16. tabula

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
<b>1.</b>	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā</b>	
	1.kursā	7,0
	2.kursā	7,3
	3.kursā	6,7
	4.kursā	7,8
<b>2.</b>	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos</b>	<b>7,5</b>
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Iegūt vismaz 15 godalgotas vietas.
4.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējā izglītībā pamatizglītībā un/vai vidējā izglītībā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem</b>	Tuvināt rezultātus valsts pārbaudes darbos vispārējā izglītībā vidējiem rādītājiem profesionālajā izglītībā. Mazināt izglītojamo skaitu, kuri neiegūst 15% centralizētajos valsts pārbaudes darbos.
<b>7.</b>	<b>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti</b>	<b>Palielināt sniegto atbalsta pasākumu daudzveidību, kā arī efektivitāti par 0,2%</b>

#### 10.5. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

##### 10.5.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības/ nozaru politikas jautājumi tiek risināti šādās institūcijās un amatos:

- Profesionālās izglītības biedrības valdes priekšsēdētājs;
- Dalība LR Saeimas Izglītības, kultūras un sporta komisijas darba grupā par Profesionālās izglītības likuma grozījumiem;
- VISC konsultatīvā darba grupa par aktuāliem izglītības satura jautājumiem;

- Dalība SkillsLatvija sarunās par profesionālās meistarības konkursiem;
- Dalība VET Team - Erasmus+ profesionālās izglītības sektora projektu atbalsta ekspertu komandas Erasmus+ programmas valstīs.

**10.5.2. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos:**

- Veselīgas un pozitīvas konkurences veicināšanai ieviest nominācijas, kuras mēneša beigās pārskatīt "augstākais vidējais vērtējuma mēnesis", "vismazāk kavēto nodarbību mēnesis" u.tml.
- Vides uzlabošanai - dzeramā ūdens staciju ierīkošana skolas telpās, aktīvāku starpbrīžu pavadīšanai skolas telpās ierīkot tenisa galdu un/vai novusu, vai citas spēles.
- Veicināt aktivitātes par veselīgu dzīvesveidu un ilgtspējīgu (zaļu) domāšanu.

Izglītības iestādes vadītājs

---

(paraksts)

---

(vārds, uzvārds)

**Nodarbību vērošanas veidlapa**

**Liepājas Valsts tehnikums**

**Nodarbības vērošanas un novērtējuma lapa**

Grupa \_\_\_\_\_

Izglītojams skaits \_\_\_\_\_

Nodarbības datums \_\_\_\_\_

Mācību priekšmets \_\_\_\_\_

Pedagogs \_\_\_\_\_

Nodarbības tēma \_\_\_\_\_

Vērotājs \_\_\_\_\_

Nodarbības vērošanas mērķis:

- pieredzes apguve
- nodarbības kvalitātes novērtēšana
- grupas vērošana

Nodarbībā izmantotās mācību metodes un rīki:

---

---

---

---

---

---

---

**Vērotāja komentāri:**

Pozitīvais nodarbībā

---

---

---

---

---

Nepieciešamie uzlabojumi

---

---

---

---

---

Citi vērojumi

---

---

---

---

---

Pedagogs: \_\_\_\_\_  
*paraksts*

Vērotājs: \_\_\_\_\_  
*paraksts*