

PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS KOMPETENCES CENTRS



LIEPĀJAS VALSTS TEHNIKUMS

**Profesionālās izglītības un kompetences centra  
“Liepājas Valsts tehnikums”  
pašnovērtējuma ziņojums**

Liepāja 2022

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## Saturs

1.	Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums .....	4
1.1.	Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā.....	5
1.1.1.	Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē) .....	7
1.2.	Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums .....	7
2.	Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes.....	8
2.1.	Izglītības iestādes misija .....	8
2.2.	Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo.....	8
2.3.	Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā .....	8
2.4.	2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti .....	9
2.5.	Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi) .....	15
3.	Kritēriju izvērtējums.....	17
3.1.	Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības 17	
3.2.	Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības	18
3.3.	Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.....	18
3.4.	Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.....	19
3.5.	Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības...	22
4.	Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā .....	23
4.1.	Projekta īsa anotācija un rezultāti. ....	23
4.2.	Projekta īsa anotācija un rezultāti. ....	24
4.3.	Projekta īsa anotācija un rezultāti. ....	24
5.	Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi .....	26
5.1.	(Izglītības programmu īstenošanai) .....	26

6.	Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana .....	27
6.1.	Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību) .....	27
6.2.	2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.....	27
7.	Citi sasniegumi .....	28
7.1.	Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).....	28
7.2.	Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem.....	29
7.2.1.	pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu.....	29
7.2.2.	par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.....	30
7.3.	Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.....	31
8.	Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību) .....	32
8.1.	Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē.....	32
8.2.	Profesionālo izglītību ieguvušo skaits .....	32
8.3.	Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana .....	33

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.tabula

Profesionālās izglītības un kompetences centrs “Liepājas Valsts tehnikums” (turpmāk tekstā PIKC LVT)		
Adrese	Liepāja: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ventspils iela 51</li> <li>• Vānes iela 4</li> </ul>	
Dibinātājs	Izglītības un zinātnes ministrija	
Iestādes vadītājs	Agris Ruperts	
Mājas lapa	www.lvt.lv	
E-pasts	lvt@lvt.lv	
Audzēkņu skaits	01.09.2021.	1288
	01.09.2022.	1285
Pedagogu skaits	01.09.2021.	109
	01.09.2022.	103, pedagoģiskie darbinieki - 14
Grupu skaits	01.09.2021.	57 (t.sk., 14 apvienotās grupas)
	01.09.2022.	58 (t.sk., 16 apvienotās grupas)
Programmu skaits	01.09.2021.	19
	01.09.2022.	19
Kvalifikāciju skaits	01.09.2021.	25
	01.09.2022.	23
Metodiskā darba virsvadības	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transports un loģistika</li> <li>• Enerģētika</li> <li>• Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas nozare</li> </ul>	
Līdzdalība metodiskā darba organizēšanai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enerģētika (Aukstumiekārtas, Siltumenerģētika)</li> <li>• Tekstilizstrādājumu, apģērbu, ādas un ādas izstrādājumu ražošanas nozare (Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija)</li> <li>• Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas nozare (Finanses, banku lietas un apdrošināšana; Grāmatvedība un nodokļi)</li> </ul>	
Izglītības iestāde ir tiesīga veikt profesionālās kompetences novērtēšanu kvalifikācijās	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrotehniķis</li> <li>• Finanšu darbinieks</li> <li>• Grāmatvedis</li> <li>• Klientu apkalpošanas speciālists</li> <li>• Datorsistēmu tehniķis</li> <li>• Loģistikas darbinieks</li> <li>• Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks</li> <li>• Pavārs</li> <li>• Konditors</li> <li>• Frizieris</li> <li>• Ēku būvtehniķis</li> </ul>	
Īstenotās izglītības formas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arodizglītība</li> <li>• Profesionālā vidējā izglītība</li> <li>• Profesionālā tālākizglītība</li> <li>• Profesionālā pilnveide</li> </ul>	

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

2. tabula

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Automehāniķis	33525011	Ventspils iela 51, Vānes iela 4, Liepāja	P_6155 P-15844	06.07.2022 16.08.2017	99	74
Apdares darbu tehniķis	33582011	Ventspils iela 51, Vānes iela 4, Liepāja	P_5119 P_1249	31.08.2021 27.05.2019	56	43
Ēku būvtehniķis	33582021	Ventspils iela 51, Vānes iela 4, Liepāja	P_1250 P_5142 P_6154	27.05.2019 01.09.2021 06.07.2022	50	41
Klientu pakalpošanas speciālists	33346011	Ventspils iela 51, Vānes iela 4, Liepāja	P_5053 P_2404	26.08.2021 06.05.2020	23	21
Datorsistēmu tehniķis	33483011	Ventspils iela 51, Vānes iela 4, Liepāja	P_5073 P-15843	30.08.2021 16.08.2017	78	72
Elektrotehniķis	33522011	Ventspils iela 51, Vānes iela 4, Liepāja	P_5068 P-14471	27.08.2021 30.08.2016	73	59
Gaisa kuģa mehāniķis	33525051	Ventspils iela 51, Vānes iela 4, Liepāja	P_5067	27.08.2021	14	14
Gaisa kuģa mehāniķis	35b525051	Ventspils iela 51, Vānes iela 4, Liepāja	P_2818	25.06.2020	10	10
Grāmatvedis	33344021	Ventspils iela 51, Vānes iela 4, Liepāja	P_5052 P_1330	26.08.2021 25.06.2019	68	62
Rūpniecības komercdarbinieks	33341021	Ventspils iela 51, Vānes iela 4, Liepāja	P_5055 P-17172	26.08.2021 01.08.2018	51	48
Loģistikas darbinieks	33840111	Ventspils iela 51, Vānes iela 4, Liepāja	Pk-15842	16.08.2017	57	47
Mehatronisko sistēmu tehniķis	33521061	Ventspils iela 51, Vānes iela 4, Liepāja	P_6077 P-11657	02.06.2022 29.04.2015	95	86
Pavārs	33811021	Ventspils iela 51, Vānes iela 4, Liepāja	P_5060 P_2484 P17173	26.08.2021 26.05.2020 01.08.2018	74	66
Pavārs	35b811021	Ventspils iela 51, Vānes iela 4, Liepāja	P_1228	15.05.2019	9	9

Programmēšanas tehniķis	33484011	Ventspils iela 51, Vānes iela 4, Liepāja	P_5057 P-16990	26.08.2021 19.06.2018	125	115
Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks	33341021	Ventspils iela 51, Vānes iela 4, Liepāja	P_5054 P-15430	26.08.2021 27.04.2017	52	45
Tērpu izgatavošanas un stila speciālists	33542021	Ventspils iela 51, Vānes iela 4, Liepāja	P_6098 P-17053	10.06.2022 11.07.2018	69	51
Koka izstrādājumu ražošanas tehniķis	33543041	Ventspils iela 51, Vānes iela 4, Liepāja	P_5069 P_2445	27.08.2021 22.05.2020	23	21
Viesmīlības pakalpojumu speciālists	33811031	Ventspils iela 51, Vānes iela 4, Liepāja	P_5058 P-15702	26.08.2021 25.07.2017	86	77
Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG/135)	32521011	Ventspils iela 51, Vānes iela 4, Liepāja	P_5174 P-17048	06.09.2021 11.07.2018	61	49
Konditors	33811021	Ventspils iela 51, Vānes iela 4, Liepāja	P_5047	25.08.2021	13	14
Frizieris-stilists	33815021	Ventspils iela 51, Vānes iela 4, Liepāja	P_1230	15.05.2019	38	32
Konditora palīgs	32811021	Ventspils iela 51, Vānes iela 4, Liepāja	P_2482	26.05.2020	7	5
Autoelektriķi	33525011	Ventspils iela 51, Vānes iela 4, Liepāja	P-15443	02.05.2017	15	15
Finanšu darbinieks	33343011	Ventspils iela 51, Vānes iela 4, Liepāja	P_1331	25.06.2019	44	40
Konditors	30T811021	Ventspils iela 51, Vānes iela 4, Liepāja	P_2407	06.05.2020.	5	5
Lokmetinātājs metināšanā ar volframa elektrodu inertās gāzes vidē (TIG)	20T521011	Ventspils iela 51, Vānes iela 4, Liepāja	P_1291	11.06.2019.	14	12
AutoCAD metālapstrādē	20P521011	Ventspils iela 51, Vānes iela 4, Liepāja	P_2452	25.05.2020.	6	6
Programmēšana (Java, HTML, CSS, JavaScript, PHP, SQL)	30P484011	Ventspils iela 51, Vānes iela 4, Liepāja	P_4758	10.05.2021.	9	6

**1.1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē)**

3. tabula

Nr.p.k.	Pozīcija	Skaitis	Secinājumi un komentāri
1.	Dzīvesvietas maiņa (cik daudz izglītojamo izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā)	15	Izglītojamie kopā ar vecākiem izbrauc no valsts vai maina dzīves vietu valstī.
2.	Vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudz izglītojamo izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)	15	Nepareiza karjeras izvēle vai dzīvesvietas maiņa.
3.	Cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)	26	Izglītojamie: 1) pāriet uz tālmācības vai neklātienas vidusskolu, jo sāk strādāt algotu darbu; 2) izvēlas skolu tuvāk dzīves vietai; 3) izveido savu ģimeni.

**1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums**

4. tabula

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	7	2021./22. mācību gadā vakancēs iekļauti moduļi kvalifikācijām : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koka izstrādājumu ražošanas tehniķis (2 moduļi - plānojās skolotāji no kokapstrādes uzņēmumiem)</li> <li>• Gaisa kuģa mehāniķis (2 moduļi - Airbaltic darbinieki)</li> <li>• Elektrotehniķis (2 moduļi - skolotāji no enerģētikas uzņēmumiem)</li> <li>• Klienta apkalpošanas speciālists (1 modulis - apmācība ar kases aparātu)</li> </ul> Konkrētie moduļi iekļauti vakancēs, jo līdz 2021. gada 1. septembrim vēl skolotāji nebija atrasti. PIKC LVT nav problēmu mācību procesu nodrošināšanai ar skolotājiem. Vakancēs iekļaujam moduļus, kuru saturu nodrošina uzņēmuma pārstāvji. PIKC LVT skolotāju kadru mainība ir neliela.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medicīnas māsa</li> <li>• 12 pedagoģiskie darbinieki: <ul style="list-style-type: none"> <li>o 4 dienesta viesnīcas skolotāji</li> <li>o 2 bibliotekāri</li> <li>o 1 karjeras konsultants</li> <li>o 4 interešu izglītības skolotāji</li> <li>o sociālais pedagogs</li> </ul> </li> </ul>

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

PIKC LVT **vīzija:** PIKC LVT ir reģionāla profesionālās izglītības iestāde, kas nodrošina profesionāli kompetentu kvalitatīvu cilvēkresursu sagatavošanu mūžizglītības kontekstā atbilstoši reģiona attīstības dinamikai, elastīga un atvērta moderno tehnoloģiju ieviešanai.

### PIKC LVT darbības trīs pamatmērķi:

1. Nodrošināt kvalitatīvu plaša spektra profesionālās, mūžizglītības un karjeras izglītības piedāvājumu, pastāvīgi uzlabojot un papildinot Liepājas Valsts tehnikuma izglītības programmu saturu un materiāli tehnisko bāzi.
2. Sagatavot speciālistus Liepājas, Kurzemes un Latvijas vadošajām tautsaimniecības nozarēm, nodrošinot elastīgu un darba tirgus pieprasījumam atbilstošu izglītību.
3. Paaugstināt LVT tēla prestižu un atpazīstamību, līdz ar to nodrošinot lielāku konkurētspēju citu izglītības iestāžu vidū un palielinot audzēkņu un mūžizglītībā iesaistīto skaitu.

### 2.1. Izglītības iestādes misija

Attīstām nozarēs pieprasītas daudzveidīgas un mūsdienīgas profesionālās kompetences Latvijas un Eiropas darba tirgus dalībniekiem, saglabājot tradīcijas un pieņemot izaicinājumus. Esam uzticams un atpazīstams sadarbības partneris visām ieinteresētajām pusēm.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Augsta līmeņa profesionālis, kas sagatavots darba tirgum atbilstoši nozares vajadzībām.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

- **Uzticamība** – uzticams partneris – vecāki uztic savus bērnus, tehnikums sagatavo tādus speciālistus, kas nepieciešami un ir spējīgi konkurēt darba tirgū.
- **Atbildība** – par darba rezultātu, par IP saturu, par procesa un rezultāta kvalitāti, par izglītojamo un darbinieku drošību.
- **Kompetence** – jēgpilna darbošanās, esam organizācija, kas nepārtraukti mācās un pilnveidojas.
- **Radošums** – jaunrade, prognozēšana, darbs komandā.
- **Izaugsme** – neapstāties pie sasniegtā, virzīties uz priekšu.

## 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

5. tabula

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p><b>Nr.1</b> Sadarbības attīstīšana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iekšējā – metodiskajās komisijās, starp specialitātēm, starp pedagogiem moduļu ietvaros, u. tml.</li> <li>Ar citām izglītības iestādēm, darba tirgus pārstāvjiem, nozaru ekspertu padomēm, u. c.</li> </ul>	<p><b>a) Kvalitatīvi</b></p> <p>1. Attīstīt starppriekšmetu sadarbību.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izveidota mākoņvieta, kur fiksētas pedagogu sadarbības, bet aktivitāte ir turpināma.</li> <li>Praktisks seminārs starppriekšmetu sadarbībai “Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidei darbam starpdisciplinārā mācību vidē”.</li> <li>Visās 8 metodiskajās komisijās izstrādāti kopumā 388 metodiskie un mācību materiāli, kas ļauj secināt, ka vidēji katrs pedagogs izstrādā ap 3 materiāliem mācību gada laikā.</li> </ul>
	<p>2. Pielāgot mācību metodes un paņēmienus, īstenojot pašvadītu mācīšanos.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogi izmanto Skola2030 programmas, kas veidotas pēc jaunās pieejas.</li> <li>Aktivitāte ir turpināma.</li> </ul>
	<p>3. Nodrošināt pedagogiem laikmetīgu profesionālo kompetenču apguvi.</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prof.pilnveides kursi PIKC LVT pedagogiem. Saņemtas 30 komandējumu atskaites par stažēšanās pasākumu apmeklēšanu.</li> <li>Lektora K.Apkalna vadīti kursi "Efektīvs skolotājs" (36 stundu apjomā), kuros piedalījās 12 PIKC LVT pedagogi un izglītības metodiķi.</li> </ul>
	<p>4. Aprobēt un papildināt atbilstoši pedagogu ieteikumiem 2020./21. mācību gadā tehnikuma darba grupas izstrādāto pedagogu pašvērtēšanas kārtību.</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktualizēta pedagogu pašvērtējuma anketa.</li> <li>Pedagogu pašvērtējumā izstrādāta jauna sadaļa "Datorprasmes", kur skolotāji izvērtē savas prasmes (zems, vidējs, augsts).</li> <li>Ar pašvērtējuma metodiku ir iepazīstināti arī citi Latvijas skolu kolēģi stažēšanās pasākumos.</li> </ul>

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	5. Attīstīt ziņapmaiņu par aktuālāko informāciju starp metodiskajām komisijām atbilstošo metodisko jomu citu profesionālo mācību iestāžu pedagogiem.	<b>Daļēji sasniegts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizēts 6 stundu praktisks seminārs “Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide darbam starpdisciplinārā mācību vidē”, vadītāja Indra Ruperte.</li> <li>• Organizēti PIKC LVT pārvaldībā esošo metodisko jomu semināri - enerģētikā (2), loģistikā (2), komerczinībās (2).</li> <li>• Uzsākts darbs pie PIKC LVT mājas lapas uzlabošanas, lai to pielāgotu metodiskā centra vajadzībām.</li> <li>• Koordinēta C daļas moduļa "Bezpilota gaisa kuģu pilotēšana" izstrāde un iesniegta saskaņošanai enerģētikas nozaru ekspertu padomei.</li> </ul>
	6. Piedalīties aktuālajos nozaru organizētos pasākumos.	<b>Sasniegts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi aktīvi piedalās nozaru organizētajos pasākumos, iesniegtas 40 komandējumu atskaites.</li> </ul>
	7. Pastiprināt sadarbību starp pedagogiem un karjeras konsultantu, iekļaujot mācību procesā karjeras izglītību.	<b>Daļēji sasniegts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karjeras konsultants sadarbojas ar grupu audzinātājiem un vada nodarbības par tēmām: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ laika plānošana;</li> <li>○ darba intervijas un CV;</li> <li>○ darba iespējas Latvijā un ārvalstīs;</li> <li>○ darba un studiju iespējas pēc izglītības iegūšanas.</li> </ul> </li> <li>• Sadarbības attīstīšana starp karjeras konsultantu un pedagogiem ir turpināma, pilnveidojot mācību ekskursiju rīkošanu konkrētas nozares uzņēmumos.</li> </ul>
	<b>b) kvantitatīvi</b> 1. Organizētas administrācijas un mācību – audzināšanas nodaļu sanāksmes reizi nedēļā.	<b>Sasniegts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% organizētas un novadītas;</li> <li>• sanāksmju organizēšanas formas - klātie un attālināti.</li> </ul>

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	2. Organizētas Metodiskās apvienības sanāksmes reizi ceturksnī.	<b>Sasniegts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% organizētas metodiskās apvienības sanāksmes;</li> <li>• 21./22.m.g laikā organizētas un protokolētas 8 MA sanāksmes.</li> </ul>
	3. Organizēta Labo prakšu piemēru apmaiņa metodisko komisiju sanāksmēs 1 reizi semestrī un visiem pedagogiem 1 reizi mēnesī.	<b>Daļēji sasniegts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 40% aptvere.</li> <li>• Pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumi (3 - mācību gada laikā).</li> <li>• Kvalitātes pakāpju aizstāvēšana 5 pedagogiem.</li> </ul>
	4. Papildināta pēc tehnikuma pedagogu ieteikumiem Pedagogu pašvērtēšanas kārtība – reizi mācību gadā.	<b>Sasniegts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktualizēta un aprobēta pedagogu pašvērtējuma anketa.</li> <li>• Novērtēti 100% izglītības iestādes pedagogu.</li> </ul>
	5. Izstrādāta Metodisko jomu darbības kārtība Enerģētikas, Uzņēmējdarbības, transporta un loģistika nozarēs (1 kārtība), iekļaujot ziņapmaiņas sistēmas izveidi.	<b>Daļēji sasniegts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināms attīstīt arī 2022./2023. mācību gadā.</li> </ul>
	6. 2021./21. mācību gadā organizēti vismaz 2 (divi) kompetenču apguves kursi tehnikuma un atbilstošo metodisko jomu pedagogiem no citiem tehnikumiem.	<b>Sasniegts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 reizes organizēts praktisks seminārs "Inovatīvas iespējas un energoefektīvi risinājumi KNX instalācijās" - piedalījās 13 (t.sk. arī citu Latvijas profesionālo mācību iestāžu) pedagogi;</li> <li>• “Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide darbam starpdisciplinārā mācību vidē” - piedalījās 51(t.sk. arī citu Latvijas profesionālo mācību iestāžu) pedagogs.</li> </ul>

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	7. Izstrādāta starppriekšmetu sadarbības sistēma (vispārizglītojošie mācību priekšmetu pamatkursi – profesionālo kompetenču moduļi) 3 metodisko jomu kvalifikācijām 1.kursu grupās.	<b>Daļēji sasniegts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mākoņpakalpojumā <i>OneDrive</i> - vismaz 1 ieraksts katrā no 20 specialitātēm.</li> <li>• Organizēts 6 stundu praktisks seminārs “Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide darbam starpdisciplinārā mācību vidē” - vadītāja Indra Ruperte.</li> <li>• Starppriekšmetu sadarbības veicināšana un koordinēšana ir turpināma.</li> </ul>
	8. Organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi (tikšanās) ar citām profesionālās izglītības iestādēm - vismaz 1 reizi mācību gadā.	<b>Sasniegts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodiskās apvienības pieredzes apmaiņas izbraukuma seminārs Jelgavas tehnikumā.</li> <li>• Stažēšanās pasākums Latvijas skolu direktoru vietniekiem – 2021.gada septembrī, oktobrī, 2022. gada maijā.</li> <li>• Latvijas speciālo skolu direktoru stažēšanās - 2022.gada maijs.</li> </ul>
	9. Pieaugošs DVB iesaistīto izglītojamo skaits par 5%.	<b>Sasniegts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iesaistīto audzēkņu skaits palielināts par 15% .</li> </ul>
	10. Absolventu īpatsvars, kuri pēc izglītības ieguves strādā apgūtajā specialitātē, palielinājies par 2%.	<b>Daļēji sasniegts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absolventu īpatsvars nav palielinājies, bet palicis iepriekšējo gadu vidējo rādītāju līmenī.</li> </ul>
	11. Priekšlaicīgi mācības pārtraukušo izglītojamo skaits samazinājies līdz 10%.	<b>Daļēji sasniegts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2020./2021.m.g. - 35 izglītojamie, kas priekšlaicīgi pārtraukuši mācības;</li> <li>• 2021./2022.m.g. - 34 izglītojamie, kas priekšlaicīgi pārtraukuši mācības.</li> </ul>

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	12. Katra izglītojamo grupa ir saņēmusi vismaz 1 karjeras konsultanta grupas konsultāciju.	<b>Daļēji sasniegts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>71% grupu ir saņēmušas vismaz vienu karjeras konsultāciju.</li> </ul>
<b>Nr.2</b> IT līdzekļu lietojuma koordinēšanas sistēmas izveidošana un pedagogu digitālo prasmju celšana	<b>a) Kvalitatīvi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ieviest mācību procesā Skolo.lv e-vidi.</li> <li>Izmantot mācību procesā Skola2030 paraugkursus.</li> </ol>	<b>Sasniegts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izveidoto e-kursu skaits 21./22.m.g. – 152.</li> <li>No 2021./2022.m.g. noslēgts līgums ar VISC par skolo.lv platformas izmantošanu.</li> <li>Paraugkursi tiek izmantoti - Fizikā (1), Angļu valodā (3), matemātikā (1) un Latviešu valodā (2) .</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pedagogiem izstrādāt sava priekšmeta saturu elektroniskajā vidē.</li> <li>Digitalizēt mācību materiālus.</li> <li>Izglītojamajiem ir iespējams strādāt attālināti, izmantojot e-vidē ievietotos materiālus.</li> </ol>	<b>Daļēji sasniegts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogi aktīvi iesaistās skolo.lv vides izmantošanā. Diemžēl skolo.lv statistikas datus nepiedāvā.</li> <li>2021./2022.m.g. visās metodiskajās komisijās (kopā 8 jomas) tika izmantota platforma skolo.lv.</li> <li>Mācību gada sākumā visi 1.kursu izglītojamie tiek iepazīstināti ar izglītības iestādē izmantotajām pamata digitālajām sistēmām, tiek apgūta pieslēgšanās skolo.lv un Microsoft kontam. Aktivitāte integrēta IKT modulī.</li> <li>Skolo.lv plānots izmantot arī turpmāk.</li> <li>Darbs pie materiālu digitalizācijas ir turpināms.</li> </ul>
	6. IT mentora darbība izglītības iestādē.	<b>Daļēji sasniegts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 persona piedalās Skola2030 IT mentoru kursos (Izglītības tehnoloģiju mentori 3. kārtā).</li> </ul>
	7. Noteikt galvenos digitālos rīkus un platformu.	<b>Sasniegts</b> PIKC LVT iestādē noteiktas pamata programmatūras mācību procesā: <ul style="list-style-type: none"> <li>MS Teams;</li> <li>Skolo.lv;</li> </ul>

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• E-klase;</li> <li>• Uzdevumi.lv.</li> </ul>
	8. Izmantot mācību procesā mākoņpakalpojumus (hospitācijas lapas, starppriekšmetu sadarbība utt.).	<b>Daļēji sasniegts</b> Mākoņpakalpojumu iespējas tiek izmantotas, lai veidotu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• starppriekšmetu sadarbību;</li> <li>• nodarbību hospitāciju grafiku;</li> <li>• mācību un audzināšanas procesa pārraudzības dokumentāciju;</li> <li>• metodiskās apvienības dokumentāciju.</li> <li>• Metodisko jomu pārraudzības dokumentāciju.</li> </ul>
	9. Apmācīt jaunos pedagogus iestādē izmantotajās sistēmās (piem., e-klase).	<b>Sasniegts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apmācīti 100% jauno pedagogu.</li> </ul>
	<b>b) kvantitatīvs</b> 1. Par 30% vairāk pedagogu mācību procesā izmanto skolo.lv e-vidi.	<b>Daļēji sasniegts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2020./2021.m.g. evide.lvt.lv (Moodle sistēma) izmanto 16% pedagogu;</li> <li>• 2021./2022.m.g. Skolo.lv (Moodle sistēma) izmanto 23% pedagogu.</li> </ul>
	2. Par 20% palielinājies e-kursu skaits tehnikuma e-vidē skolo.lv.	<b>Daļēji sasniegts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolo.lv sāka izmantot no 2021./2022.m.g., izveidoti 152 e-kursi. Datus no iepriekšējās e-vides nav iespējams iegūt, jo šajā vidē e-kursi netika grupēti pa mācību gadiem.</li> </ul>
	3. Organizētas apmācības par skolo.lv – 2 reizes semestrī.	<b>Daļēji sasniegts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Novadīts 1 kurss "MS Teams un skolo.lv izmantošana mācību procesā", kura rezultātā izsniegtas prof.pilnveides apliecības 9 pedagogiem un pasniegtas individuālas konsultācijas.</li> </ul>
	4. Par 50% pieaudzis izglītojamo pozitīvs novērtējums par digitālo mācību materiālu	<b>Daļēji sasniegts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veicot izglītojamo aptauju 2021./2022.m.g., apmierināti ir 63% par 2020./2021.m.g. līdzīgu datu nav.</li> <li>• Turpināma datu uzkrāšana statistikai.</li> </ul>

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	pieejamību un kvalitāti.	
	5. Pedagogiem tiek piedāvāti mācību materiāli e-vides apgūšanā – vismaz 10 mācību video.	<b>Sasniegts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Publiski pieejami mācību video youtube.com vietnē par skolo.lv lietošanu.</li> <li>• Pieejamas individuālas konsultācijas pēc nepieciešamības.</li> </ul>
	6. Izveidots IT rīku apkopojums e-vidē, kas pieejams pedagogiem un izglītojamiem savu prasmju pilnveidošanai – vismaz 10 rīki. 7. Attālināto mācību rezultātā 100% pedagogi izmanto vienotu video saziņas programmu MS Teams.	<b>Sasniegts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% izglītības iestādes izglītojamajiem un pedagogiem izveidoti Microsoft konti ar iespēju bez maksas izmantot noteiktu programmu pakotni (t.sk. MS Office), kas sevī ietver arī MS Teams, kas tiek izmantots video lekcijām attālināto mācību laikā.</li> <li>• Skolo.lv mācīšanās platformā izveidota atsevišķa maape ar mācību un metodiskajiem materiāliem.</li> </ul>

## 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

6. tabula

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 <i>Sadarbības attīstīšana:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iekšējā – metodiskajās komisijās, starp specialitātēm, starp pedagogiem moduļu ietvaros, u. tml.</li> <li>• Ar citām izglītības iestādēm, darba tirgus pārstāvjiem, nozaru ekspertu padomēm, u. c.</li> </ul>	<p>a) <b>Kvalitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiek organizētas metodiskās dienas 1 reizi semestrī katrai metodiskajai komisijai. Tikšanās reizē tiek izstrādāti starppriekšmetu (profesionālo moduļu un vispārīzglītojošo mācību priekšmetu) metodiski materiāli un uzdevumi.</li> <li>• Metodisko materiālu izstrāde metodiskās pārvaldības jomās, sadarbojoties ar citām Latvijas profesionālajām izglītības iestādēm.</li> </ul> <p>b) <b>Kvantitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Katrā metodiskajā komisijā tiek izstrādāts vismaz 1 metodiskais materiāls konkrētā 1.kursa modulī.</li> <li>• Katrā no pārvaldības jomām izstrādāti 1.kursu A moduļu noslēgumu darbu paraugi.</li> </ul>

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.2 <i>Digitalizācijas paplašināšana mācību procesā.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IT līdzekļu lietojuma nodrošināšana un koordinēšanas sistēmas izveidošana.</li> <li>• Digitālo materiālu izstrādes attīstīšana.</li> </ul>	<p>a) <b>Kvalitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izveidot infografiku IT līdzekļu izmantošanai mācību procesa nodrošināšanā.</li> <li>• Īstenot IT līdzekļu izmantošanas procesu.</li> <li>• Turpināt digitalizēt mācību procesu.</li> </ul> <p>b) <b>Kvantitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vismaz 60% skolas noslēgumu darbu tiek organizēti skolo.lv.</li> <li>• Vismaz 30 % diagnosticējošo darbu tiek organizēti skolo.lv.</li> <li>• Izstrādāta un publicēta infografika par IT līdzekļu izmantošanu.</li> <li>• Izstrādāta aptauja par IT līdzekļu izmantošanas procesu un veikts apkopojums.</li> </ul>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

7. tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes kvalitātes mērķi ir noteikti “PIKC LVT Attīstības un investīciju stratēģija 2021.- 2027.gadam”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elastīgs, darba tirgus prasībām atbilstošs un daudzveidīgs izglītības programmu piedāvājums sākotnējā profesionālajā izglītībā.</li> <li>• Augsta pedagogu motivācija profesionālo un pedagoģisko kompetenču pilnveidošanai.</li> <li>• Veiksmīga sadarbība ar darba devējiem, popularizējot tehnikuma tēlu sabiedrībā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elastīgs, darba tirgus prasībām atbilstošs un daudzveidīgs izglītības programmu piedāvājums mūžizglītībā.</li> <li>• Veicināt izglītojamo motivāciju izvēlēties profesijas apguvei.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atbilstoši izglītojamo sasniegumiem tiek diferencēts stipendijas apmērs un ir iespējams iegūt papildus piemaksas.</li> <li>• Tiek organizētas darba vidē balstītas mācības.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palielināt to izglītojamo skaitu, kas iegūst labus un teicamus rezultātus.</li> <li>• Izglītojamajam ir iespējas saņemt konsultāciju viņam ērtā laikā, ārpus noteiktā konsultāciju grafika.</li> <li>• Mudināt pedagogus vairāk sniegt atgriezenisko saiti par izglītojamā sasniegumiem.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mērķtiecīga skolēnu mācību uzņēmumu veidošana, integrējot šo aktivitāti mācību procesā.</li> <li>• Plašs valsts un starptautisku konkursu piedāvājums izglītojamajiem.</li> <li>• Izglītojamie ar augstiem sasniegumiem tiek apbalvoti.</li> <li>• Talantīgākajiem izglītojamajiem ir iespējas piedalīties valsts mēroga konkursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemātisks darbs pie motivācijas celšanas.</li> <li>• Nozaru pārstāvju iesaiste, piedāvājot garantētas darba vietas izglītojamajiem ar augstiem sasniegumiem.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Katru gadu tiek izstrādāta un īstenota Audzināšanas darba programma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt darbu pie Audzināšanas programmas veidošanas un īstenošanas.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darbojas grupu audzinātāju metodiskā komisija.</li> <li>• Ir izveidotas un darbojas Atbalsta grupa un Audzināšanas komisija.</li> <li>• Darbojās un tika realizēti projekti 8.3.4 un 8.3.5.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meklēt jaunus risinājumus iekļaujošas vides veidošanai izglītības iestādē.</li> </ul>
---	--

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

8. tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jāpilnveido izglītojamo un pedagogu emocionālā inteliģence, lai ieviestu vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.</li> <li>• Jāaktualizē atbalsta sistēma dažādām izglītojamo grupām.</li> </ul>

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

9. tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pēc nepieciešamības izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām ir pieejama iespēja kārtot starpkvalifikāciju pārbaudījumus.</li> <li>• Izglītības iestāde iesaistās jautājumos par izglītojamo ar speciālām vajadzībām izglītošanu.</li> <li>• Tiek īstenotas atbalsta programmas (piem. PUMPURS) izglītojamajiem, kuri ir kādā no riska grupām.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepieciešams papildus atbalsts un papildus kursi pedagogiem darbā ar izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.</li> <li>• Nepieciešamība piesaistīt pedagogu palīgus.</li> <li>• Būtu nepieciešams novirzīt papildus finanšu līdzekļus riska grupu izglītojamo atbalstam.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus, kas ļauj izglītības iestādi apmeklēt izglītojamajiem arī ar kustību traucējumiem (pieejami lifti, pacelāji, speciālas stāvvietas pie ieejas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veidot sadarbību ar nozares pārstāvjiem, kas pārstāv personas ar speciālām vajadzībām, tā izzinot konkrētas attīstības vajadzības šajā jomā.</li> <li>• Attīstīt pielāgotu programmu pieejamību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības iestādei ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzlabot riska grupas izglītojamo identificēšanas sistēmu.</li> <li>Ieviest darbībā Atbalsta sistēmu, kurā atbalsts tiek sniegts trīs iejaukšanās līmeņos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā nodrošina iespējas dzīvot Ventspils ielas dienesta viesnīcā 238 izglītojamajiem un Vānes ielā 4a - 278 izglītojamajiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nepieciešama rekonstrukcija Vānes ielas 4a dienesta viesnīcai.</li> </ul>

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

10. tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri tika saskaņoti ar izglītojamiem, pedagogiem, darbiniekiem un atbalsta personālu, kā arī drošības instruktažas, ar kurām izglītojamie tiek iepazīstināti katra mācību gada sākumā.</li> <li>Ir izstrādāta un pēc nepieciešamības aktualizēta Kārtība, kādā PIKC LVT uzturas izglītojamo vecāki un citas personas. Kārtība ir pieejama visiem un atrodas izglītības iestādes mājas lapā.</li> <li>Izglītojamie un iestādes darbinieki ir informēti, kā jārikojas ārkārtas gadījumos, periodiski notiek mācību trauksmes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Periodiska kārtību aktualizācija.</li> <li>Turpināt rīkot mācību trauksmes, lai nostiprinātu iemaņas rīcībai krīzes situācijās.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>PIKC LVT telpas pievienotas apsardzes sistēmai (ārpakalpojums), dežurantiem ir trauksmes poga, kuru nospiešot ārkārtas situācijā, izsaucot apsardzi. Apsardzes līgums noslēgts ar G4S.</li> <li>Telpām ir vietējā apziņošanas sistēma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nodrošināt ātrāku bojājumu novēršanu.</li> <li>PIKC LVT ir bumbu patvertne, kura nav ekspluatējama, bet būtu jānodrošina tās darba kārtība.</li> <li>Apgādāt visus tehnisko priekšmetu pedagogus ar pirmās palīdzības aptieciņām.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugunsdrošības automātiskā apziņošanas sistēma iestatīta 3 valodās: latviešu, angļu, krievu.</li> <li>• Evakuācijas plāni ar informāciju ir pieejami trīs valodās.</li> <li>• Abu ēku centrālajās ieejās uzstādīti turniketi, kas novērš nepiederošu personu atrašanos izglītības iestādē un tiek reģistrēta darbinieku un izglītojamo ierašanās un telpu pamešana.</li> <li>• Abās mācību ēkās ir video novērošanas kameras (ap 100 abās kopā), kas izvietotas 90% no visiem gaitenīem, foajē, ģērbtuvē.</li> <li>• Ir izstrādāta un darbojas Kārtība par vadītāja un pedagoga rīcību, ja tiek konstatēti izglītojamā pārkāpumi, pielietojot fizisku vai emocionālu vardarbību pret citām personām vai ja pret izglītojamo izdarīta fiziska vai emocionāla vardarbība. Atbildība par šiem jautājumiem ir uzticēta sociālajam pedagogam.</li> <li>• Sadarbībā ar valsts un pašvaldības institūcijām un dienestiem tiek veikts preventīvais darbs. Nepieciešamības gadījumā uz izglītības iestādi nekavējoties tiek izsaukti un ierodas attiecīgā dienesta darbinieki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veicināt sadarbību ar valsts un pašvaldības institūcijām un dienestiem preventīvā darba aktualizēšanai.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 73,8% izglītojamo norāda, ka ar emocionālo vardarbību nav sastapušies. Emocionālās drošības jautājumi tiek aplūkoti grupas stundu ietvaros, piedaloties gan sociālajam pedagogam, gan citiem speciālistiem.</li> <li>• Emocionālās drošības jautājumus risina Atbalsta personāls - sociālais pedagogs, karjeras konsultants un grupu audzinātāji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt veikt mērījumus emocionālās drošības līmeņa noteikšanai.</li> <li>• Organizēt izglītojošas nodarbības izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem, piesaistot attiecīgās jomas speciālistus.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 77,5% izglītojamo norāda, ka jūtas piederīgi izglītības iestādei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt veikt labizjūtas mērījumus visās iesaistītās grupās.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pamešanas risku identifikācijai un atbildīgo darbinieku rīcībai pēc fakta konstatācijas.</li><li>• Gan izglītojamie, gan darbinieki saņem atbalstu nepieciešamības gadījumā.</li><li>• Grupās notiek saliedēšanās pasākumi.</li><li>• 1.kursa 1.semestrī izglītojamiem ir noteikts Adaptācijas periods un pasākumi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Turpināt organizēt saliedēšanās pasākumus grupās.</li></ul>
--	---

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

11. tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktiskās mācības izglītojamie apgūst mūsdienīgās un modernās laboratorijās un darbnīcās.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modernizēt Elektrotehniķa specialitātes laboratorijas aprīkojumu.</li> <li>Lodēšanas darbnīcas izveide.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>100% klašu ir aprīkotas ar pedagoga datoru un klasē pieejams projektor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nepieciešams ieviest IT lietojumu izmantošanas koordinēšanas sistēmu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>IT nodaļas darbība, kas sevī ietver drošības (novērošanas kameru, elektronisko atslēgu) speciālista, datorsistēmu speciālista un datortīklu administratora esamību.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Īstenota PIKC LVT mācību ēku renovācija.</li> <li>Mācību telpas ir labiekārtotas un mūsdienīgas.</li> <li>Sakopta izglītības iestādes pieguļošā teritorija, izbūvēts moderns sporta laukums.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistemātiski, vadoties pēc finansiālām iespējām, sekot līdzi inventāra atjaunošanas nepieciešamībai.</li> <li>Apgūt projektus un piesaistīt sponsorus, lai turpinātu vides modernizāciju.</li> <li>Analizēt vajadzību pēc izglītojamo atpūtas zonas izveides.</li> <li>Zaļās domāšanas pasākumu ieviešana (atkritumu šķirošanas urnu izvietošana mācību korpusos un dienesta viesnīcās).</li> </ul>

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

PIKC LVT audzēkņi un pedagogi ir piedalījušies vairākos starptautiskos pieredzes apmaiņas pasākumos:

12. tabula

Projekts	Ilgums	Vieta	Darbinieki	Audzēkņi
2019-1-PT01-KA229-061063_3 Promoting The Use Of Technology In Educational Process	7 dienas	Itālija (L'Aquila)	2	6
	10 dienas	Ziemeļ- maķedonija (Kumanovo)	2	6
	9 dienas	Portugāle (Horta)	2	
2019-1-TR01-KA229-073902_4 GOOGLE TOOLS AND MOBILE APPS	7 dienas	Itālija (Termoli)	2	6
	8 dienas	Turcija (Zara)	2	4
2021-1-LV01-KA121-VET-000010094 Personu mobilitāte mācību nolūkos	8 dienas	Austrija (Klagenfurt)	4	
	2 nedēļas	Polija (Bialystok)	1	8
	2 nedēļas	Spānija (Valensija)	1	6
	7 dienas	Itālija (Soverato)	2	
	8 dienas	Grieķija (Heraklion)	1	
	3 nedēļas	Austrija (Klagenfurt)		2
620870-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA3-VET- COVE <i>Erasmus+ programmas 3.pamatdarbības "Atbalsts politikas reformām" projekts "Three Level Centers of Professional Excellence: Qualification, Enterprenourship and innovation in the Green Economy" (3LoE)</i>	4 dienas	Austrija (Vīne)	2	
	4 dienas	Vācija (Hamburga)	2	

<p><i>INTERREG Centrālā Baltijas jūru reģiona pārrobežu sadarbības programmas 2014-2020 projekts CB914 "FinLat-Logic" (Aligning work-based learning curricula in VET programmes of logistics through cross-border WBL in Latvia and Finland)</i></p>	<p>6 dienas</p>	<p>Somija (Rauma)</p>	<p>4</p>	<p>5</p>
--	-----------------	-----------------------	----------	----------

#### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.2 (KA2) "Stratēģiskās partnerības" projekts Nr. 2019-1-AT01-KA202-051488 "Up-skilling construction workers in wood construction methods for energy efficient buildings" (Būvniecības darbinieku kvalifikācijas celšana koka būvniecības metodēs energoefektīvām ēkām) jeb saīsināti "UPWOOD", veiksmīgi sasniedzis izvirzītos rezultātus. Projekta mērķis ir bijis uzlabot darba vidē balstīto profesionālo izglītību un apmācības, izstrādājot mācību resursus, lai atbildētu uz pašreizējo un nākotnes pieprasījumu pēc profesionālām prasmēm energoefektīvas un inovatīvas kokapstrādes praksēs būvniecībā. Sadarbībā ar partneriem no Austrijas, Somijas, Grieķijas un Spānijas ir izstrādāti mācību materiāli četriem tematiskiem moduļiem, tajā skaitā lekciju piezīmes, prezentācijas, testi un tiešsaistes spēles, kā arī pasniedzēja rokasgrāmata. Visi materiāli ir pieejami angļu valodā un piecās partnervalstu valodās projekta mājaslapā [www.upwoodproject.eu](http://www.upwoodproject.eu). Materiālus var brīvi izmantot izglītības iestādes, uzņēmumi un jomas profesionāļi savas kvalifikācijas celšanai vai darbinieku apmācībām.

#### 4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Interreg Centrālā Baltijas jūras reģiona pārrobežu sadarbības programmas projekts CB858 "Sustainability in Finance" (Finansiālā ilgtspējība) jeb saīsināti "SuFi" ir īstenots, lai saskaņotu nodarbinātības pieprasījumu, palielinātu konkurētspēju, darba iespējas un mobilitāti, kā arī uzlabotu uzņēmējdarbības un finanšu jomās nepieciešamās kompetences izglītības iestāžu absolventu vidū. Projekta mērķis ir bijis izstrādāt atvērto tiešsaistes mācību moduli profesionālajai izglītībai un apmācībām ilgtspējīgajās finansēs, iesaistot studentus, pasniedzējus un nozares speciālistus. Izveidotie interaktīvie mācību materiāli [skolo.lv](http://skolo.lv) vietnē ir strukturēti trīs moduļos:

- Ilgtspējīga attīstība un klimata pārmaiņas.
- Ilgtspējīgas finanses.
- Nākotnes profesionālās kompetences.

Moduļu materiāli ir veidoti bilingvāli angļu un latviešu valodā un piemēroti pedagoga vadītām mācībām vai pastāvīgām mācībām.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestāde noslēgusi sadarbības līgumus ar uzņēmumiem par prakses vietām, būtiskākie sadarbības partneri apkopoti tabulā.

### 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai)

13. tabula

Nr. p.k .	Sadarbības partneris	Līguma mērķis	Līguma noslēgšanas datums
1.	SIA "Biznesa augstskola Turība"	Sadarbība tehnikuma absolventu izglītības līmeņa paaugstināšanā	27.05.2022.
2.	Jaunsardzes centrs	Jaunatnes pilsoniskās apziņas un personiskās līdzdalības prasmju veidošanā	02.02.2022
3.	Valsts izglītības satura centrs	Personu datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojums	02.09.2021.
4.	LSEZ "Jensen Metal" SIA	Apmācību neformālās izglītības programmā "Ievads metālapstrādes operatora kompetencēs"	10.03.2022.
5.	Valsts izglītības attīstības aģentūra	Par sadarbību Eiropas Savienības fondu darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.4.1. specifiskā atbalsta mērķa "Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci" Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.4.1.0/16/I/001 "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide" īstenošanā	20.01.2022.
6.	"Zaļo un Viedo Tehnoloģiju klāsteris"	Attīstīt un veicināt sadarbību profesionālajā izglītībā	17.12.2021.
7.	Profesionālās tālākizglītības iestāde "PURE Academy"	Telpu, tehniskā aprīkojuma, materiālo resursu un prakses vietu nodrošināšanā	03.12.2021.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

### **6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)**

**2021./2022.mācību gads** – sekmēt izglītojamo gribu un spēju paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību, attīstot empātiju un vēlmi atbalstīt tos, kuriem tas nepieciešams.

**2022./2023. mācību gads** – pilnveidot izglītojamo emocionālā intelekta attīstību, veicinot pieklājību, uzvedības un emociju izpausmju kontroli un vadību, iecietību un vēlmi izprast atšķirīgo, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus.

**2023./2024. mācību gads** – attīstīt māku izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē, veidojot demokrātisku dialogu ar citiem un ievērojot cilvēktiesības, citās saprātīgas intereses un morāles normas.

### **6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas**

- Pastiprināta vērība tika pievērsta nacionālās identitātes, valstiskās piederības, civilās aizsardzības un patriotiskās audzināšanas jautājumiem.
- Tika kopta izglītojamo empātija, organizējot un iesaistot jauniešus ziedojumu un palīdzības kampaņās.
- Liela vērība tika pievērsta veselību veicinošu paradumu izkopšanai jauniešos, attīstot personīgo atbildību par savu un citu veselību.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)

- 2021./2022. m.g projektā Nr. 8.5.3.0/16/I/001 "Profesionālās izglītības iestāžu efektīvas pārvaldība un personāla kompetences pilnveide" organizēti 7 stažēšanās pasākumi profesionālo mācību iestāžu direktoru vietniekiem un izglītības metodiķiem (42 cilvēki), sabiedrisko attiecību mārketinga jomas pārstāvjiem (24 cilvēki), iekļaujošās izglītības un speciālo skolu direktoriem (10 cilvēki). Kopskaitā 2021./2022. m.g. PIKC LVT stažējās 76 pedagoģiskie darbinieki.
- Pagājušā gadā tika izveidoti 10 SMU, no kuriem viens tika finālā, esot starp 20 labākajiem valsts mērogā, vidusskolas grupā. Divi no SMU piedalījās gan ziemas, gan pavasara Valsts mēroga pasākumos Cits Bazārs.
- Īstenota Vānes ielas mācību ēkas 3. un 4.stāva renovācija:
  - 3. stāvā izveidotas:
    - 5 mācību telpas (loģistikas, materiālu mācības un darba aizsardzības moduļiem),
    - praktiskās telpas loģistikas specialitātei (noliktava un kravu pakošana).
  - 4.stāvā izveidotas:
    - mācību telpas - 3,
    - datorklase - 1,
    - šūšanas darbnīcas - 3,
    - frizētavas mācību klase - 1.
- Pagājušā mācību gadā Skills Latvija konkursā iegūtas 5 pirmās vietas un 2 otrās vietas.
- 2021./2022. m.g. 21 PIKC LVT skolotāji piedalījušie projekta 8.5.2.0/16/I/001 "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai" aktivitātē Profesionālo kvalifikācijas eksāmena satura izstrādē 5 nozarēs (būvniecība; enerģētika; metālapstrāde, mašīnbūve, mašīnzinības; transports un loģistika; ķīmiskās rūpniecības nozare un tās saskarnozares).

- Eiropas Izglītības fonda (European Training Foundation) projektu “Profesionālās izglītības ekselences centru nozīme darba vidē balstītās mācībās”(Līgums CON/20/ETF/0005). Līguma ietvaros tiks veikts pētījums, tiks sniegtas konsultācijas un vadīti tiešsaistes semināri, daloties ar Latvijas pieredzi DVB ieviešanā un īstenošanā. Līguma izpildē PIKC LVT direktors A.Ruperts iesaistīts kā mentors, mācību materiālu izstrādātājs un mācību sesiju vadītājs.
- PIKC LVT direktora A. Ruperta regulāra darbība LR Saeimas Izglītības, kultūras un sporta komisijas darba grupā par grozījumiem Profesionālās izglītības likumā.
- Izglītības iestādes vadītājs piedalās LIAA Liepājas Biznesa inkubatora konsultatīvajā padomē.
- Izglītības iestādei tiek īstenota sadarbība ar Dienvidkurzemes metodisko centru.
- Izglītības iestādei tiek īstenota sadarbība ar NEPIem – autotransports, smagie spēkrati.
- 2022. gada jūnijā PIKC LVT direktoram un kolektīvam pasniegts Izglītības un zinātnes ministrijas pateicības raksts par izcilu darbu Latvijas jauniešu patriotisma kaldināšanā un ieguldījumu Valsts aizsardzības mācības nometņu organizēšanā.

## **7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem**

- 2021./2022. mācību gadā pabeigta PIKC LVT telpu renovācija, kā rezultātā pilnveidota mācību vide.
- PIKC LVT pedagogi piedalās profesionālas izglītības satura izveidē un dalās pieredzē ar citām profesionālās izglītības iestādēm.
- 2021./2022.mācību gadā PIKC LVT izglītojamie sasnieguši izcilus rezultātus dažādos profesionālās kvalifikācijas konkursos un pasākumos.

### **7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par**

#### **2021./2022. mācību gadu**

2021./2022.mācību gadā PIKC LVT 218 izglītojamie kārtoja Valsts pārbaudes darbu angļu valodā, 208 – latviešu valodā un 222 audzēkņi kārtoja Valsts pārbaudes darbu matemātikā.

Vidējais vērtējums (%) angļu valodas centralizētajā eksāmenā 2021./2022.m.g. valstī profesionālajā izglītībā ir 58,6%, PIKC LVT– 57,9%, tātad varam secināt, ka praktiski tehnikuma izglītojamo vērtējums atbilst vērtējumam profesionālajā izglītībā valstī. CE latviešu valodā profesionālajā izglītībā valstī – 44,8%, tehnikumā – 43,9%, tātad – nedaudz zemāks. Zemākais vērtējums CE ir matemātikā, tā ir arī valstī kopumā un arī profesionālajā izglītībā – 26,1%, tehnikumā – 22,5%. 2021./2022.m.g. CE matemātikā 5% sliksni nesasniedza 10 tehnikuma audzēkņu, kas ir 4,5 % no kārtotāju skaita. Iepriekšējā 2020./2021.m.g. tādu bija 16. rezultāti uzrāda, ka sniegums matemātikā kaut arī nedaudz, bet tomēr ir uzlabojies.

Lai pedagogiem būtu iespēja kvalitatīvāk sagatavot izglītojamus CE un vēl uzlabotu izglītojamo sniegumu eksāmenā matemātikā, šajā mācību gadā esam plānojuši apmācību matemātikā dalīt pa līmeņiem.

Analizējot PIKC LVT izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, var secināt, ka rezultāti angļu valodas centralizētajā eksāmenā katru gadu uzlabojas, tie atbilst vidējam vērtējumam CE valstī. Tendence nedaudz pazemināties, vai arī būt iepriekšējā līmenī ir CE rezultātiem latviešu valodā, visvājākie rezultāti vērojumi ir matemātikā, līdzīgi ir arī valstī kopumā.

### **7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā**

PIKC LVT izglītojamo pēdējo trīs gadu rezultāti visos trīs centralizētajos eksāmenos uzrāda, ka izglītojamo sniegums (vidēji) valsts pārbaudes darbos turas aptuveni tajā pašā līmenī kā valstī profesionālajā izglītībā, nedaudz zemāki rezultāti ir matemātikā.

Tomēr, analizējot CE sniegumu matemātikā, secinām, ka 2021./2022.m.g. rezultātiem ir tendence uzlaboties (vid. par 2%). Angļu valodā 2019./ 2020.m.g. 54, 7%, 2020./ 2021.m.g. – 55,2%, 2021./2022.m.g. – 57, 9%.Nedaudz citāda aina ir latviešu valodas CE 2019./ 2020.m.g. – 43, 8%, 2020./2021.m.g. – 41, 8%, 2021./2022.m.g. – 43, 9%, kas liecina par nestabilitāti sniegumā un zināšanās. Tehnikumā mācās audzēkņi, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda, viņi tehnikumā ierodas ar ļoti dažādu zināšanu līmeni latviešu valodā, arī tas mainās pa gadiem, ko CE rezultāti pa gadiem arī apliecina. Viszemākie rezultāti CE ir vērojami matemātikā, kas atbilst situācijai valstī.

2019./2020.m.g. – 18, 9%, 2020./2021.m.g. – 19, 2%, 2021./2022.m.g. – 22, 5%.  
Izglītojamo rezultāti CE matemātikā liecina par to, ka pakāpeniski sniegums uzlabojas.

### **7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās**

Analizējot izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, secinām, ka:

1. Izglītojamo motivācijas līmenis, iestājoties PIKC LVT ir ļoti atšķirīgs, ko redzam arī ikdienas mācību rezultātos. Tas ļauj secināt, ka ir būtiski celt izglītojamo motivāciju.
2. Nelielai daļai izglītojamo sagādā grūtības apgūt mācību vielu latviešu valodā, jo valodas zināšanas, atnākot pēc pamatskolas, ir nepietiekamas.
3. Pēc pārbaudes darbu rezultātiem var secināt, ka lielākas grūtības ir tieši tādos priekšmetos kā latviešu valoda un matemātika.

## 8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

### 8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

14. tabula

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē.	103
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē.	60 – izglītības iestādes pedagogi (pastāvīgā darbā), neskaitot speciālistus, kas tiek pieņemti darbā uz konkrētām moduļu stundām.
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē.	60 – visi izglītības iestādes pedagogi veic profesionālo pilnveidi ne mazāk kā noteikts normatīvo aktu prasībās (36 stundas 3 gadu laikā).
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē.	IZM piešķirtais finansējums kursu organizēšanai IZM rīkojums „Par finansējumu pedagogu profesionālās kompetences kursu sagatavošanai un īstenošanai” - 1200 EUR PIKC LVT budžeta naudas līdzekļi - 7261 EUR ES projekta līdzekļi pedagogu apmācībai - 1350 EUR

### 8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

Izglītības iestādē audzēkņu uzņemšana tiek organizēta saskaņā ar IZM noteiktajām prasībām attiecībā gan uz programmām, gan uzņemamo audzēkņu skaitu.

15. tabula

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācības uzsākuši – 375 izglītojamie</li> <li>• Absolventu skaits - 224</li> </ul>
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācības uzsākušo skaits -19</li> <li>• Absolventu skaits - 17</li> </ul>

### Absolventu un mācību uzsākušo audzēkņu skaits pa grupām

16. tabula

Nr. p.k.	Grupa	Iestājās (skaits)		Absolvēja (skaits)
		2018	2019	2022
1	3 M		22	11
2	4 AE	25		15
3	4 AM	27		12
4	4 AT	26		18
5	4 FD	29		20
6	4 DT	25		17
8	4 ET	22		7
9	4 TS	30		15S
10	4 GR	23		15
12	4 KR	15		16
13	4 RK	16		8
15	4 MT	29		20
16	4 VS	30		21
17	4 PT	28		17
18	4 PV	28		12
		353	22	224
		375		

### 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana

17. tabula

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Kvalitatīvi	Kvantitatīvi
		1.semestra noslēgumā īstenota 1.kursa izglītojamo aptauja ar mērķi noskaidrot jauniešu iekļaušanās pakāpi PIKC LVT, vērtējot emocionālo un fizisko vidi.
	Individuālas konsultācijas pie sociālā pedagoga ar mērķi saņemt atbalstu veiksmīgam mācību procesam PIKC LVT,	<ul style="list-style-type: none"> <li>72 jaunieši jeb 6% izglītojamo</li> </ul>

	karjeras jautājumos un ģimenes problēmu risināšanā.	
	Sadarbībā ar Liepājas domes sociālās Darba daļas sociālās rehabilitācijas pakalpojumu nodaļu nodrošinātas konsultācijas jauniešiem, kuriem tas bija nepieciešams.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atbalsts nodrošināts 6 jauniešiem jeb 0,5% izglītojamo.</li> <li>• Psihologa konsultācijas - 10 reizes katram jauniešim.</li> </ul>
	Nodrošināts PIKC LVT Atbalsta grupas darbība.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notikušas 7 sanāksmes Sniegts atbalsts 23 jauniešiem jeb 2% izglītojamo.</li> </ul>
	Organizētas individuālas sarunas 1.kursu izglītojamajiem sadarbībā ar karjeras konsultantu, mērķis - motivēt priekšlaicīgas mācību pamešanas riskam pakļauto jauniešu gatavību mācīties.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuālas sarunas notikušas ar 60 jauniešiem jeb 14% 1.kursu izglītojamo.</li> </ul>
	Sadarbībā ar karjeras konsultantu organizēts Adaptācijas periods, 1.kursu izglītojamajiem ir novadītas iepazīšanās nodarbības par tēmu “Dzīves maņa jeb prasme mīlēt un vadīt savu dzīvi”, jaunieši ir iepazīstināti ar atbalsta sistēmu skolā un atbalsta personālu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notikušas 16 nodarbības jeb 100% 1.kursu grupu aptvere.</li> </ul>
	Sadarbībā ar karjeras konsultantu novadītas nodarbības 1. kursu izglītojamajiem par tēmu “Emociju pārvalde”, kurā jaunieši izvērtēja pirmo mācību gadu PIKC LVT.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Novadītas 4 nodarbības jeb 25% 1.kursu grupu aptvere.</li> </ul>
	Rūpējoties par jauniešu veselību, visa mācību gada garumā tika organizētas izglītojošas lekcijas “HIV-nezināmais par zināmo”, kuru vadīja Liepājas pilsētas domes Sociālais dienesta Atkarību profilakses centra sociālā	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nodarbības notikušas 8 grupās - 14% visu grupu aptvere.</li> </ul>

	pedagoģe Dzintra Pole un Sigita Ćirkše.	
	Sociālā pedagoga profesionālā kompetence paaugstināta atbilstošosursos un semināros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apmeklēti 3 kursi 48 stundu apjomā.</li> <li>• Apmeklēts 1 seminārs 4 stundu apjomā.</li> </ul>
	Izglītojamajiem ir pieejamas divas dienesta viesnīcas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ventspils iela 51a – 238 vietas.</li> <li>• Vānes ielā 4a – 278 vietas.</li> </ul>
	Personām ar kustību traucējumiem ir nodrošinātas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• stāvvietas pie ēkas centrālajām durvīm;</li> <li>• uzbrauktuves;</li> <li>• lifti, lai nokļūtu augstākajos ēkas stāvos;</li> <li>• pacēlāji gaitenīs;</li> <li>• pielāgotas labierīcības;</li> <li>• pielāgotas telpas dienesta viesnīcā.</li> </ul>	
	Attālināto un klātienes mācību laikā izglītojamajiem un pedagogiem tiek nodrošināti bezmaksas Microsoft konti, kuros ietverti gan saziņas, gan standarta ofisa programmatūras izmantošana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% no visiem izglītības iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem.</li> </ul>
	Stipendiju piešķiršanas kārtība nodrošina taisnīgu un visiem saprotamu stipendiju piešķiršanas sistēmu izglītojamo mācību motivācijas un finansiālas patstāvības veicināšanai.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izstrādāta Stipendijas piešķiršanas kārtība un infografika.</li> </ul>